



**LETNI DELOVNI NAČRT**  
**GIMNAZIJE MURSKA SOBOTA**  
**za šolsko leto 2018/2019**

Murska Sobota, oktober 2018

## KAZALO VSEBINE

1 UVOD .....	5
1.1 Vizija in poslanstvo .....	5
1.2 Razvojne prioritete šole .....	6
1.3 Organiziranost šole in vzgojno-izobraževalni programi .....	6
1.4 Obseg dejavnosti šole in njeno mesto .....	7
2 ZAGOTAVLJANJE POGOJEV ZA USPEŠNO VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNO DELO .....	9
2.1 Materialni pogoji .....	9
2.1.1 Prostorski pogoji.....	9
2.2 Kadrovski pogoji .....	10
2.2.1 Učne obveze in zadolžitve v šolskem letu 2018/2019 .....	11
2.2.2 Razpis prostih delovnih mest .....	20
2.2.3 Nadaljnje izobraževanje in usposabljanje strokovnih delavcev ter drugih zaposlenih v Gimnaziji Murska Sobota.....	20
3 OBSEG IN RAZPOREDITEV ORGANIZIRANEGA VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA.....	22
3.1 Urnik zvonjenja.....	22
3.2 Urnik v šolskem letu 2018/2019 po oddelkih .....	23
4 ŠOLSKI KOLEDAR ZA ŠOLSKO LETO 2018/2019 .....	34
<b>4.1 Trajanje šolskega leta</b> .....	34
<b>4.2 Trajanje pouka</b> .....	34
<b>4.3 Ocenjevalna obdobja</b> .....	34
<b>4.4 Pouka prosti dnevi</b> .....	35
<b>4.5 Šolske počitnice</b> .....	35
<b>4.6 Izpiti</b> .....	35
5 STROKOVNI ORGANI ŠOLE.....	37
5.1 Učiteljski zbor šole.....	37
<b>5.2 Strokovni aktivni v šolskem letu 2018/2019</b> .....	39
5.3 Razredniki .....	40

5.4 Delo z dijaki s posebnimi potrebami .....	41
6 DRUGI ORGANI ŠOLE .....	42
6.1 Svet zavoda.....	42
6.2 Ravnatelj.....	43
6.3 Delavci s posebnimi pooblastili .....	43
6.4 Načrt spremljanja pedagoškega dela strokovnih delavcev šole v šolskem letu 2018/ 2019 .....	43
6.5 Šolska svetovalna služba .....	44
6.6 Svet staršev .....	48
6.7 Organiziranje dijakov.....	49
7 SODELOVANJE ŠOLE Z OKOLJEM .....	50
7.1 Sodelovanje s starši .....	50
7.1.1 Roditeljski sestanki .....	50
7.1.2 Govorilne ure.....	51
7.1.3 Obveščanje .....	51
7.2 Druge oblike sodelovanja z okoljem .....	51
8 PROJEKTI.....	52
9 SOCIALNA IN ZDRAVSTVENA SKRB ZA DIJAKE .....	53
9.1 Prehrana dijakov.....	53
9.2 Socialno stanje dijakov .....	54
9.3 Zdravniški pregledi dijakov .....	54
9.4 Dežurstvo dijakov .....	54
9.5 Dežurstvo učiteljev .....	55
10 PROGRAM DELA V ŠOLSKEM LETU 2018/2019 V ŠPORTNIH ODDELKIH.....	55
11 PROGRAM DELA ŠOLSKE KNJIŽNICE 2018 / 2019 .....	57
12 UČBENIŠKI SKLAD .....	61
13 ŠOLSKI SKLAD.....	64
14 DELO STROKOVNIH IN PREDMETNIH AKTIVOV .....	66
14.1 PROGRAM DELA STROKOVNEGA AKTIVA UČITELJEV SLOVENŠČINE .....	66
14.2 PROGRAM DELA STROKOVNEGA AKTIVA UČITELJEV MATEMATIKE.....	71

14.3 PROGRAM DELA STROKOVNEGA AKTIVA UČITELJEV ANGLEŠČINE .....	75
14.4 PROGRAM DELA STROKOVNEGA AKTIVA UČITELJEV NEMŠČINE.....	80
14.5 PROGRAM DELA STROKOVNEGA AKTIVA UČITELJEV ŠPANŠČINE.....	86
14.6 PROGRAM DELA STROKOVNEGA AKTIVA UČITELJEV ZGODOVINE .....	88
14.7 PROGRAM DELA STROKOVNEGA AKTIVA UČITELJEV GEOGRAFIJE.....	93
14.8 PROGRAM DELA STROKOVNEGA AKTIVA UČITELJEV BIOLOGIJE.....	98
14.9 PROGRAM DELA STROKOVNEGA AKTIVA UČITELJEV KEMIJE .....	102
14.10. PROGRAM DELA STROKOVNEGA AKTIVA UČITELJEV FIZIKE IN INFORMATIKE .....	110
14.11 PROGRAM DELA STROKOVNEGA AKTIVA UČITELJEV SOCIOLOGIJE, PSIHOLOGIJE IN FILOZOFIJE.....	119
14.12 PROGRAM DELA STROKOVNEGA AKTIVA UČITELJEV UMETNOSTI .....	123
14.13 PROGRAM DELA STROKOVNEGA AKTIVA UČITELJEV ŠPORTNE VZGOJE ...	129
<b>15 ŠOLSKE KOLENDAR GIMNAZIJE MURSKA SOBOTA V ŠOLSKEM LETU 2018/2019 .....</b>	<b>133</b>

## 1 UVOD

### 1.1 Vizija in poslanstvo

Gimnazija Murska Sobota je ustanova z 99-letno tradicijo. Ne glede na spremembe med dozdajšnjim delovanjem je v pomurski regiji sinonim za kakovostno izobraževanje. Postavljeni standardi znanja so že v preteklosti in bodo tudi v prihodnje omogočali vsaj enakovredno vključevanje maturantov te šole v izbrane študijske programe v Sloveniji in tujini. Kontinuiteto svojega poslanstva bomo zaposleni zagotavljali s posredovanjem čim več znanja uka željnim pomurskim srednješolcem ter z njihovim vzporednim vključevanjem in promoviranjem v domačem okolju, v upanju, da bodo nekoč s svojo vrnitvijo in z delom prispevali k večji razvitosti naše regije oziroma celotne države.

Sledili bomo že načrtani viziji, po kateri želimo in načrtujemo, da Gimnazija Murska Sobota ostane ustanova za kakovostno gimnazijsko izobraževanje v regiji in tudi širše. Za doseganje tega cilja si prizadevamo z razvijanjem partnerskega odnosa med dijaki, učitelji in tudi drugimi zaposlenimi v šoli. Dijakom želimo posredovati ustrezno in praktično uporabno znanje v spodbudnem izobraževalnem okolju. Spodbujamo medsebojno zaupanje, odgovornost, spoštovanje, komunikativnost, inovativnost, etičnost in odprtost. Še posebej skrbno negujemo občutek pripadnosti, kar dosegamo s kakovostnim in strokovnim izvajanjem predpisanega programa, z zagotavljanjem kakovostne izobrazbe in razvijanjem lastnih, za šolo prepoznavnih dejavnosti, ob katerih lahko vsak posameznik v polni meri razvije svoj osebnostni in poklicni potencial.

Ker opažamo upadanje zanimanja za vpis v gimnazijski program, bomo tudi v tem šolskem letu posebno pozornost namenili promoviranju gimnazijskega izobraževanja. Gimnazija Murska Sobota se bo še naprej kot enakovredna partnerica vključevala v projekte, ki se izvajajo v slovenskem prostoru na področju gimnazijskega izobraževanja, ter si bo prizadevala za sodelovanje z drugimi gimnazijami v Sloveniji in tudi v tujini.

Gimnazija Murska Sobota je javni vzgojno-izobraževalni zavod, v katerem se zavzemamo za:

- uresničevanje ciljev in doseganje standardov znanja, predpisanih z učnimi načrti in s katalogi znanja za posamezne programe;
- pouk, zasnovan na sodobnih metodah dela;
- razvijanje partnerskega odnosa med dijaki, starši in zaposlenimi;
- spodbujanje avtonomnosti in strokovne odgovornosti zaposlenih;
- spoštovanje vsakega posameznika;
- vključenost in povezanost vseh subjektov izobraževanja z lokalnim okoljem.

## 1.2 Razvojne prioritete šole

V skladu z razvojnimi smernicami, vizijo in s poslanstvom šole je vodstvo v sodelovanju s strokovnimi aktivni in z učiteljskim zborom pripravilo razvojne prioritete šole za naslednje petletno obdobje:

- strokovno izvajanje prenovljenih učnih načrtov v programu gimnazije;
- uvajanje sodobnih učnih pristopov – didaktičnih sprememb v pouk;
- izobraževanje in usposabljanje strokovnih delavcev za timsko delo, medpredmetno povezovanje in avtentični pouk;
- spodbujanje in krepitev kritičnega prijateljevanja učiteljev – medsebojne hospitacije;
- povezovalno, primerjalno delo in oblikovanje skupnih standardov znanja znotraj posameznih aktivov;
- skrb za stalno profesionalno usposabljanje strokovnih delavcev;
- dvig splošne in digitalne pismenosti pri zaposlenih;
- spodbujanje raziskovalne dejavnosti učiteljev in dijakov;
- spodbujanje dijakov za sodelovanje na različnih tekmovanjih;
- vključevanje v različne nacionalne in mednarodne projekte;
- vključenost šole v projekte zdrave in do okolja odgovorne šole;
- izvajanje programa za delo z nadarjenimi dijaki;
- delo z dijaki z odločbo o usmeritvi;
- razvojno načrtovanje;
- spodbujanje učiteljev in dijakov za sodelovanje v šolskih razvojnih projektih;
- dvig bralne pismenosti pri dijakih;
- spodbujanje kritičnega mišljenja pri dijakih;
- spodbujanje prostovoljstva pri dijakih in zaposlenih;
- vključenost šole v kulturno dogajanje v regiji;
- stalna skrb za prepoznavnost šole v javnosti;
- skrb za kakovost vzgojno-izobraževalnega dela in preverjanje doseženega z izvajanjem ustreznih evalvacij;
- povezovanje in sodelovanje z osnovnimi in srednjimi šolami v regiji.

## 1.3 Organiziranost šole in vzgojno-izobraževalni programi

Šola je verificirana za izvajanje dveh vzgojno-izobraževalnih programov.

Vzgojno-izobraževalni program	Pridobitev izobrazbe po opravljeni maturi
Gimnazija	srednja izobrazba
Športna gimnazija	srednja izobrazba

## 1.4 Obseg dejavnosti šole in njeno mesto

V šolskem letu 2018/2019 se v Gimnaziji Murska Sobota v 14 oddelkih izobražuje 353 dijakov.

### Dijaki po oddelkih in programih izobraževanja

#### Prvi letnik

Program	Stopnja pridobljene izobrazbe po opravljeni maturi	Oddelek	Dijaki		Prvi tuji jezik	
			skupaj	dekleta	nemščina	angleščina
Gimnazija	srednješolska izobrazba	<b>1. a</b>	22	17	-	22
		<b>1. b</b>	23	15	-	23
		<b>1. c</b>	24	16	9	15
Športna gimnazija	srednješolska izobrazba	<b>1. š</b>	24	10	2	22
<b>Skupaj</b>		<b>4</b>	<b>93</b>	<b>58</b>	<b>11</b>	<b>82</b>

#### Drugi letnik

Program	Stopnja pridobljene izobrazbe po opravljeni maturi	Oddelek	Dijaki		Prvi tuji jezik	
			skupaj	dekleta	nemščina	angleščina
Gimnazija	srednješolska izobrazba	<b>2. a</b>	32	18	-	32
		<b>2. b</b>	33	19	10	23
Športna gimnazija	srednješolska izobrazba	<b>2. š</b>	21	11	2	19
<b>Skupaj</b>		<b>3</b>	<b>86</b>	<b>48</b>	<b>12</b>	<b>74</b>

#### Tretji letnik

Program	Stopnja pridobljene izobrazbe po opravljeni maturi	Oddelek	Dijaki		Prvi tuji jezik	
			skupaj	dekleta	nemščina	angleščina
Gimnazija	srednješolska izobrazba	<b>3. a</b>	25	16	-	25
		<b>3. b</b>	24	18	10	14
Športna gimnazija	srednješolska izobrazba	<b>3. š</b>	22	10	3	19
<b>Skupaj</b>		<b>3</b>	<b>71</b>	<b>44</b>	<b>13</b>	<b>58</b>

Četrty letnik

Program	Stopnja pridobljene izobrazbe po opravljeni maturi	Oddelek	Dijaki		Prvi tuji jezik	
			skupaj	dekleta	nemščina	angleščina
Gimnazija	srednješolska izobrazba	4. a	28	14	3	28
		4. b	26	18	4	22
		4. c	29	23	13	16
Športna gimnazija	srednješolska izobrazba	4. š	20	10	4	16
<b>Skupaj</b>		<b>4</b>	<b>103</b>	<b>65</b>	<b>24</b>	<b>79</b>



## 2 ZAGOTAVLJANJE POGOJEV ZA USPEŠNO VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNO DELO

### 2.1 Materialni pogoji

Gimnazija Murska Sobota deluje v isti stavbi skupaj s Srednjo poklicno in tehniško šolo. Neposredno ji je na voljo 14 učilnic. Sporazum, ki ga sklenemo v začetku vsakega šolskega leta med šolama, vsebuje na novo opredeljene pristojnosti in obveznosti do šolske kuhinje, jedilnice, telovadnih prostorov, garderobe in ostalih prostorov.

Učilnice so opremljene s sodobno informacijsko-komunikacijsko tehnologijo, ki omogoča izvajanje sodobnega pouka. V večini učilnic se lahko izvaja pouk z uporabo interaktivnih tabel, kar prispeva k popestritvi pouka ter vpeljevanju sodobnih oblik in metod dela. Tudi delo v spletnih učilnicah vidimo v prihodnje kot priložnost za nadgradnjo in popestritev ter izboljšanje kakovosti pouka. Dijakom in zaposlenim je omogočen dostop do interneta po brezžičnem omrežju Eduroam.

#### 2.1.1 Prostorski pogoji

V šoli je 9 učilnic za splošnoizobraževalne in strokovnoteoretične predmete.

Specializirane učilnice so namenjene za naslednje predmete:

- računalništvo (ena učilnica),
- fizika (ena učilnica),
- biologija (ena učilnica),
- kemija (ena učilnica),
- likovna umetnost (ena učilnica).

Drugi prostori so:

- knjižnica,
- sedem kabinetov za učitelje,
- trije upravni prostori,
- zbornica,
- kemijski laboratorij in
- arhiv v kleti.

## 2.2 Kadrovski pogoji

Dela in naloge ravnatelja bo v tem šolskem letu opravljal Roman Činč, profesor matematike.

Izobrazbena struktura zaposlenih v Gimnaziji Murska Sobota je prikazana v preglednici.

### Vsi delavci glede na raven izobrazbe v septembru 2018

Raven izobrazbe po SOK	Vsi delavci		Strokovni delavci		Administrativno-tehnični delavci	
	moški	ženske	moški	ženske	moški	ženske
10	2	-	2	-	-	-
9	1	4	1	4	-	-
8	9	22	9	22	-	-
6	1	2		1	1	1
5	2	2	-	-	2	2
4	1	-	-	-	1	
2	-	2	-	-	-	2
Skupaj	16	32	12	27	4	5

Vzgojno-izobraževalno delo v Gimnaziji Murska Sobota v tem šolskem letu opravlja 39 strokovnih delavcev.

Razen dveh so ostali zaposleni za nedoločen čas, skupno je tako zaposlenih na Gimnaziji Murska Sobota 48 delavcev. Od teh je 8 zaposlenih v manjšem deležu od polne zaposlitve.

Učno obvezo v Gimnaziji Murska Sobota dopolnjuje Alenka Žuntar, profesorica španščine, ki je zaposlena na Srednji poklicni in tehniški šoli Murska Sobota.

Marjan Geč, profesor nemščine, Damijana Hrastelj Ploj, profesorica kemije, Mitko Nasevski, profesor športne vzgoje, mag. Suzana Jakoša, profesorica slovenščine, Danica Muhič, profesorica slovenščine, ki so zaposleni na Gimnaziji Murska Sobota, učno obvezo dopolnjujejo na Srednji poklicni in tehniški šoli Murska Sobota.

Svetovalna delavka Brigita Hari in višja knjižničarka Milena Zelko dopolnjujeta delo na Srednji poklicni in tehniški šoli Murska Sobota.

Dr. Renato Lukač, ki je zaposlen na Gimnaziji Murska Soboti, učno obvezo dopolnjuje na Ekonomski šoli Murska Sobota, Višji strokovni šoli.

Tadeja Zver, laborantka za biologijo in kemijo, dopolnjuje svojo obvezo na Osnovni šoli 1 Murska Sobota.

**2.2.1 Učne obveze in zadolžitve v šolskem letu 2018/2019**

SLOVENŠČINA		
Matija Žižek daljša bolniška odsotnost		
	- pouk	
	- izbirne skupine	
	- pouk SPTŠ	
Danica Muhič		
	- pouk	4Š 4B
	- konzultacije	4Š
	Izbirna skupina	I2
	- pouk SPTŠ	3K3 3K4 3R1 2EL3 2M1
Sonja Žilavec Nemec		
	- pouk	3A 3B 3Š 1B 1A
	- izbirne skupine	I3
	- konzultacije	3Š
Suzana Jakoša		
	- pouk	4A 1C
	- SPTŠ	1M1 2K2 2M1 5ED
	- konzultacije	1Š 2Š
Boža Ivanuša Trajbarič		
	- pouk	2A 2B 2Š 1Š 4C
	- izbirne skupine	I2

<b>MATEMATIKA</b>		
Roman Činč		
	- ravnateljstvo	
	- Interreg L2P+	
	- pouk	1B
Valerija Režonja		
	- pouk	1A 2B 3A 3B 4C
	- izbirne skupine	2bm 3am 3bm
	- razredništvo	4C
Metka Horvat		
	- pouk	1C 1Š 2Š 4A
	- izbirne skupine	2šm
	- mat. skupina	4M+
	- konzultacije	1Š 2Š
Tadeja Pucko		
	- pouk	2A 3Š 4B 4Š
	- izbirne skupine	2am 3šm
	- konzultacije	3Š 4Š
	- razredništvo	4B
<b>ZGODOVINA, SOCIOLOGIJA</b>		
Irena Horvat		
	- pouk ZGO	1A 3A 3B 4A 4B 4C
	- konzultacije SOC 4	Š oddelki
	- mat. skupina	4SOC
Melita Franko		
	- pouk	1B 1C 1Š 2A 2B 2Š 3Š 4Š
	- konzultacije ZGO	Š oddelki
	- mat. skupina	4 ZGO
	- razredništvo	1Š
	- izbirna skupina	I23

## GEOGRAFIJA

Majda Gomboc

- pouk	1A 3B 1Š 2Š 3Š
- konzultacije	1Š 2Š 3Š 4Š
- mat. skupina	GEO G1
- terensko delo	
- izbirna skupina	I23

Drago Balajc

- pouk	1B 2B 3A
- mat. skupini	GEO B
- sociologija	2A 2B 2Š
- izbirna skupina	I23
- razredništvo	3A
- terensko delo	
- konzultacije š. o.	2Š (SOC, GEO)

Simona Varga

- pouk GEO	1C 2A
- razredništvo	2A
- Interreg L2P+	učitelj
- podjetnost	
- organizacija OIV	
- pedagoški koordinator Š. O.	
- najemanje telovadnice TD	
- Pisan svet GMS (ŠS+TD)	

## INFORMATIKA

Romana Vogrinčič

- pouk	1A 1B 1C 1Š
- mat. skupina	4INF
- urejanje internetne strani (ŠS+TD)	
- konzultacije	1Š, 4Š
- Interreg L2P+	učitelj
- Izbirna skupina	I23

## FIZIKA

Renato Lukač

- pouk	1A 1B 1C
- vaje	
- izbirna skupina	I23
- fizika matura	4 FIZ + vaje
- predavanja na višji EŠ	

Franc Trplan

- pouk	2A 2B 1Š 2Š 3Š 3A 3B
- vaje:	v 7-ih razredih+mat.
- konzultacije	1Š 2Š 3Š 4Š
- izbirna skupina	I23

## BIOLOGIJA

Marjetka Maučec

- pouk	1Š 2Š 3Š 3B 1A
- konzultacije	1Š 2Š 3Š
- vaje:	
- razredništvo	3B
- izbirna skupina	I23

Renata Dominko

- pouk	2A 2B 3A 1C 1B
- vaje:	v 6-ih razredih
- biologija matura in vaje	

## KEMIJA

Alenka Jelen

- pouk	1A 1C 2A 2B 3A 3B
- dijaki po IP	6 dijakov
- vaje:	v 6-ih razredih
- maturitetna skupina in vaje	I23
- razredništvo	2B
- Interreg L2P+	učitelj

Damijana Hrastelj Ploj		
	- pouk	1B 1Š 2Š 3Š
	- konzultacije	1Š 2Š 3Š
	- vaje:	
	- izbirna skupina	I23
	- razredništvo	4A
	- SPTŠ naravoslovje	

<b>FILOZOFIJA</b>		
Melisanda Sedonja		
	- pouk filozofije	4A 4B 4C 4Š
	- konzultacije	4Š
	- Interreg L2P+	učitelj
	- vzdrževala uč. tehnologije (V)	

<b>PSIHOLOGIJA</b>		
Jasna Vuradin Popovič		
	- pouk	3A 3B 3Š
	- mat. skupina	4PSIH 1, 4PSIH 2
	- konzultacije	4Š 3Š

<b>ANGLEŠČINA</b>		
Cvetka Jošar Matič		
	- pouk	TJ1:4BC(4) 3B(3) 1CŠ(3) TJ2: 4ABCŠ(3) 2BŠ(3)
	- mat. skupina	4AN1+1, 4AN+2
	- razredništvo	1C
Mateja Štefanec		
	- pouk	TJ1: 4AC(4) 4B 3A(3) 2B(3) 2A(3) 1A(3) 1B(3) TJ2: 3BŠ(3)
	- izbirne skupine	I3 AN, I2 AN+

	- razredništvo	1A
Nataša Benkič		
	- pouk	TJ1: 4CŠ(4) 3Š(3) 2Š(3) 1Š(3) TJ2: 1CŠ(3)
	- Izbirna skupina (ŠS+TD)	I2 AN-
	- pedagoški koordinator	1Š 3Š 4Š

### ŠPANŠČINA

Alenka Žuntar		
	- pouk	TJ2: 4ABCŠ(3)
	- konzultacije matura	

### NEMŠČINA

Marjan Kulčar		
	- pouk	TJ1: 3BŠ(3) TJ2: 1ABCŠ(3) 4ABCŠ+(3) 3ABŠ+-(3) 2ABŠ (3)
	- Interreg L2P+	Vodja projekta
	- Interreg L2P+	učitelj
Tatjana Svetanič		
	- pouk	TJ1: 4CŠ(3) TJ2: 4ABCŠ-(3) 3ABŠ+(3) 2ABŠ (3)
	- izbirne skupine	I23
	- konzultacije	1Š 2Š 3Š 4Š
	- matura	4NE+
	- razredništvo	4Š
Marjan Geč		
	- pouk	TJ1: 2BŠ(3) TJ2: 1ABCŠ(3) 3ABŠ-(3)
	- konzultacije	1Š 2Š 3Š 4Š
	- Interreg L2P+	učitelj
	- razredništvo	1B



	- dopolnjevanje SPTŠ	
Alenka Stvarnik		
	- pouk	TJ1: 1CŠ (3) TJ2: 2ABŠ(3) 3ABŠ-(3) 4ABCŠ+(3)
	- koordiniranje TP	
	- konzultacije v ŠO	
	- tajnica mature	

## GLASBA

Tomi Bušinovski		
	- pouk	1A 1B 1C 1Š
	- Interreg L2P+	učitelj
	- Interreg L2P+	Pomočnik vodje projekta
	- vzdrževanje e-Asistenta	

## UMETNOST

Martina Mihoković		
	- pouk	1A 1B 1C 2Š
	- organizacija dijaške prehrane	
	- mentorstvo DS (ŠŠ+TD)	

## ŠPORTNA VZGOJA

Franc Hauko		
	- pouk in dejavnosti	1AB(3) 2AB(3) 3BC(3) 4ABC(3) 1Š(2) 2Š(2+1d) 3Š(1d) 4Š(3)
	- razredništvo	2Š
Janko Hochstätter		
	- pouk in dejavnosti	1ABC(3) 2AB(3) 3AB(3) 4BC(3) 4A(3) 1š(2+1d) 3š(2)
Marjan Horvat		
	- pouk	2AB(3) 1ABC(3)) 1Š (1d) 2Š (2) 3Š(2+1d)
	- športni koordinator	
	- razredništvo	3Š

Mitko Nasevski		
	- pouk	1ABC(3) 2Š(1d) 3AB(3) 2AB(3) 4A(3) 4BC(3)
	- dopolnjevanje SPTŠ	

#### OSTALI ZAPOSLENI

Branko Prelec		
	- laborant FIZ	
	- vzdrževanje učne tehnologije (V)	
Tadeja Zver		
	- laborant BIO	
	- laborant KEM	
	- dopolnjevanje OŠ1 učitelj BIO, KEM	
Milena Zelko		
	- knjižničarka	
	- Interreg L2P+	Učitelj
	- Vodenje u. s.	
	- SPTŠ	
	- Dijaki po IP	
	- TD tel.	
Brigita Hari		
	- svetovalna služba	
	- posebne potrebe	
	- nadarjeni	
	- SPTŠ	
	- pooblaščenka za varstvo osebnih podatkov	
Ivica Glavak		
	- Tajnik VIZ	
	- tržna dejavnost	

Cvetka Ulen	- računovodkinja		
	- Interreg L2P+		

Na podlagi določbe 147. člena Zakona o delovnih razmerjih – ZDR, 2. Odstavek, ki določa, da delodajalec pred začetkom koledarskega leta oziroma poslovnega leta določi raspored delovnega časa in o tem obvesti delavce in sindikat pri delodajalcu, izdajam

### SKLEP

V šolskem letu 2018/19 v obdobju od 01.09.2018 do 06.07.2018 in od 16.08. 2019 do 31.08.2019 se delo strokovnih delavcev izvaja v obsegu nad 40 ur na teden. Presežek delovnih ur se izravna s prostimi dnevi strokovnih delavcev, ki v času počitnic presegajo pripadajoče dni letnega dopusta posameznega delavca. Strokovni delavci in sindikat SVIZ na GMS so bili z vsebino sklepa seznanjeni na otvoritveni konferenci 30.08.2018.

Delovna obveznost učitelja obsega pedagoško delo (organizirano delo z dijaki, pripravo na pouk, popraviljanje in ocenjevanje izdelkov, razredne ure, hospitacije, mentorstva, izleti, ekskurzije, predstave, dopolnilni pouk, krožki, roditeljski sestanki, matura izven delovnega časa, govorilne ure, ipd. ter drugo delo, kot ga določa 119. člen ZOFVI in je potrebno za uresničitev izobraževalnega programa.

### Obrazložitev:

Način dela je v GMS, enako kot v drugih vzgojno–izobraževalnih zavodih, organiziran tako, da strokovni delavci v času pouka opravijo praviloma večji obseg dela od povprečnega 40-urnega, v šolskih počitnicah pa imajo poleg pripadajočega dopusta dodatne proste dneve. Zato se v obdobju pouka delo lahko izvaja v obsegu do največ 56 ur tedensko. Presežek delovnih ur se izravnava s prostimi dnevi, ki v času počitnic presegajo pripadajoče dni letnega dopusta posameznega delavca.

Učitelji so dolžni sproti skrbeti za evidenco svojega opravljenega dela in o tem obveščati vodstvo šole. Prisotnost delavcev se evidentira z listo prisotnosti. Evidenca prisotnosti pri strokovnih delavcih ne pomeni nujno tudi vsebinske evidence opravljenega pedagoškega dela, je pa podlaga za izplačilo

potnih stroškov in regresa za malico. Evidenca realizacije učne obveznosti posameznega učitelja je razvidna iz elektronskega dnevnika za vsako realizirano pedagoško uro posebej.

Pedagoški delavci opravljajo svoje delo v skladu z urnikom in razporedom drugih dejavnosti v prostorih šole, kot spremljevalci dijakov izven šole in ob pripravi na pouk doma. Za delovni čas se praviloma šteje čas od 7. do 15. ure, vendar lahko vzgojno-izobraževalne in pedagoške aktivnosti potekajo tudi izven delovnega časa in med dela prostimi dnevi.

Ravnatelj opravlja svoje dolžnosti in aktivnosti tudi izven delovnega časa in izven šole. Ravnatelju se ne izplačujejo nadure ali povečani obseg dela, ima pa možnost prerazporeditve oz. prilagoditve svojega delovnega časa, če o tem pravočasno obvesti tajništvo.

### **Izbirne ure v šolskem letu 2018/2019:**

V skladu z izraženimi namerami dijakov se nerazporejene izbirne ure, kot ure priprav na maturo, razporedijo na naslednji način:

2. letnik: angleščina 2 skupini, geografija 1 skupina, slovenščina 2 skupini, matematika 3 skupine;

3. letnik: angleščina 1 skupina, geografija 1 skupina, nemščina 1 skupina, slovenščina 1 skupina, matematika 3 skupine;

dijaki iz 2. in 3. letnika skupaj: biologija 1 skupina, fizika 1 skupina, informatika 1 skupina, kemija 1 skupina, psihologija 1 skupina, nemščina 1 skupina, zgodovina 1 skupina.

### **2.2.2 Razpis prostih delovnih mest**

Ravnatelj Gimnazije Murska Sobota bo prosta delovna mesta razpisal glede na kadrovske potrebe v skladu z zakonodajo.

### **2.2.3 Nadaljnje izobraževanje in usposabljanje strokovnih delavcev ter drugih zaposlenih v Gimnaziji Murska Sobota**

Nadaljnje izobraževanje in usposabljanje je namenjeno vsem zaposlenim v šoli (strokovnim delavcem, svetovalni delavki, tajniku VIZ, knjigovodsko-računovodski delavki, čistilkam in hišniku). Ravnatelj je odgovoren za profesionalni razvoj vseh omenjenih, katerega izhodišče morajo biti cilji, ki si jih šola zastavi v razvojni viziji, temeljiti pa mora predvsem na izobraževalnih potrebah organizacije in posameznikov.

Težišče nadaljnega izobraževanja in usposabljanja strokovnih delavcev v šolskem letu 2018/2019 je postavljeno v okvir učiteljskega zbora in programskih učiteljskih zborov.

Poleg programov profesionalnega usposabljanja se bodo strokovni delavci udeleževali tudi izobraževanja v študijskih skupinah in drugih mrežah povezovanja strokovnih delavcev. Študijskih skupin se bodo udeleževali vodje strokovnih aktivov v šoli oz. posamezni učitelji po vnaprejšnjem sklepu ravnatelja in v dogovoru z vodjo strokovnega aktiva.

### 3 OBSEG IN RAZPOREDITEV ORGANIZIRANEGA VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA

Organizirano vzgojno-izobraževalno delo bo obsegalo obvezne in neobvezne sestavine.

Obvezne sestavine bodo:

- pouk,
- obvezne izbirne vsebine in interesne dejavnosti v skladu z izobraževalnim programom.

Neobvezne sestavine bodo:

- prostovoljne dejavnosti,
- tekmovanja in
- drugo.

Pouk bo potekal po urniku oddelkov, ki je objavljen na spletni strani šole. Vse spremembe urnika se evidentirajo v dnevniku šolskega dela. Pouk se začne ob 7.00 in zaključi najpozneje ob 15.15.

#### 3.1 Urnik zvonjenja

Ura	od	do
1.	7.00	7.45
2.	7.50	8.35
3.	8.40	9.25
4.	9.30	10.15
5.	10.20	11.05
6.	11.10	11.55
7.	12.00	12.45
8.	12.50	13.35
9.	13.40	14.25
10.	14.30	15.15



### 3.3 Obvezne izbirne vsebine

**Obvezne izbirne vsebine** (OIV) so različne dejavnosti, ki jih šola ponuja dijakom z veliko mero avtonomije. Lahko se izvajajo strnjeno, lahko pa tudi drugače. Gre za različne oblike učenja, pridobivanja sposobnosti, kompetenc, spoznavanja okolja, izkoriščanja talentov ipd. Obvezne izbirne vsebine niso predmeti, niso nadomestila za pouk in niso z učnim načrtom omejene dejavnosti.

V splošni gimnaziji obsegajo OIV skupaj 300 ur, porazdeljene so po letnikih:

1. letnik: 90 ur
2. letnik: 90 ur
3. letnik: 90 ur
4. letnik: 30 ur

Delimo jih na:

1. vsebine, obvezne za vse dijake,
2. vsebine, obvezne za tip gimnazije,
3. vsebine po dijakovi prosti izbiri.

Šola je pedagoško in organizacijsko odgovorna za izvedbo obveznih izbirnih vsebin. Evidenca o vsebinah in področjih, ki jih je dijak izbral, je v osebni listu v skladu s pravilnikom o šolski dokumentaciji.

Šola lahko (po lastni presoji in odgovornosti) prizna dijaku opravljene vsebine iz sklopa dijakove proste izbire za šolsko leto, tudi če te niso bile opravljene v organizaciji šole. Med njimi so na primer naslednje:

- dejavnosti glasbene šole,
- organizirani športni in plesni treningi,
- dejavnosti v pevskem zboru ali drugem kulturno-umetniškem društvu,
- tečajji tujih jezikov, računalništva, drugih spretnosti in znanja,
- dejavna udeležba v šolskem krožku,
- gledališki, filmski in glasbeni abonmaji,
- tečaj cestnoprometnih predpisov (če je naveden v katalogu GMS),
- pedagoško delo v planinski, taborniški ali skavtski organizaciji,
- organizirano prostovoljno socialno delo,
- sodelovanje v drugih društvih (npr. gasilskem, naravovarstvenem, interesnem ipd.),
- druge vsebine po presoji šole.

Če dijaki dejavnosti iz obveznih izbirnih vsebin opravijo zunaj šole, jih priznamo na podlagi potrdila. Pripravljen bo tudi obrazec, ki ga bo podpisal mentor in potrdila organizacija, ki je dejavnost izvajala. Za dejavnosti v organizaciji šole morajo dijaki pridobiti potrdilo šolskega mentorja, da so jih opravili. Razrednik mora za vsakega dijaka voditi evidenco.

Izvedba dodatnih obveznih izbirnih vsebin zunaj tega kataloga je glede na ponudbo in potrebe mogoča tudi med šolskim letom.



## ŠTEVILO UR OIV V ŠOLSLEM LETU 2018/2019

	OIV, obvezne za vse	OIV po dijakovi prosti izbiri	SKUPAJ
1. letnik	61	29	90
2. letnik	36	54	90
3. letnik	36	54	90
4. letnik	18	12	30
Skupaj	151	149	300

## KRITJE STROŠKOV OIV

Šola poskuša oblikovati čim kakovostnejšo ponudbo obveznih izbirnih vsebin. V ponudbi vseh oblik obveznih izbirnih vsebin pa ne more zagotoviti celotnega kritja stroškov. Zato morajo dijaki glede na organizirano dejavnost poravnati stroške prevozov, vstopnin in posameznih tečajev, pri nekaterih dejavnostih pa tudi stroške nakupa materiala. Cene, ki so navedene, so okvirni cenovni predlogi. Trudimo se, da so programi dostopni vsem dijakom in da cene niso previsoke. Dokončno višino posamezne cene šola določi po zaključku posamezne obvezne izbirne vsebine in se obračuna mesečno po zbranih podatkih za posameznega dijaka ali dijakinjo. Izračuni se izvedejo na podlagi števila dijakov. Če pri dijaku ni utemeljenega razloga, da pri dejavnostih ne sodeluje, in če tega ne napove pravočasno, šola ne more kriti že nastalih stroškov in razlik zaradi odsotnosti dijaka, zato se stroški upoštevajo in zaračunajo.

Za letno izvedbo ponudbe obveznih izbirnih vsebin in dejavnosti, ki jih dijakom ponudi šola (OIV po prosti izbiri dijaka), so potrebna dodatna sredstva, ki jih v celoti krijejo dijaki.

Ocena stroškov OIV, obveznih za vse (po letnikih), in OIV s področja umetnosti v prvem letniku

	1. letnik (cena v evrih)*	2. letnik (cena v evrih)*	3. letnik (cena v evrih)*	4. letnik (cena v evrih)*
Ocena stroškov OIV	45	60	45	20
Ocena stroškov OIV s področja umetnosti v prvem letniku	40	0	0	0
Skupaj	85*	60*	45*	20*

\* Vse cene dejavnosti so informativne in se lahko zaradi zunanjih dejavnikov tudi spremenijo. Zajeti so stroški, ki smo jih lahko predvideli in ocenili. Nekateri stroški so odvisni od posamezne dejavnosti in jih ne moremo oceniti, zato niso del te preglednice. Podrobnosti so razvidne v katalogu OIV.

## VSEBINE, OBVEZNE ZA TIP GIMNAZIJE

Kulturno-umetniške vsebine z likovnega in glasbenega področja obsegajo po 18 ur. Te vsebine se na podlagi predmetnika programa gimnazija in obeh učnih načrtov predmetov likovna umetnost in glasba izvajajo v prvem letniku.

V šolskem letu 2018/2019 bo organizirana ekskurzija v Maribor z ogledom razstave v umetnostni galeriji in ogledom glasbeno-gledališke predstave v SNG Maribor (predvidoma v prvem ocenjevalnem obdobju).

V okviru dni drugačnega učenja bo organizirana ekskurzija v Lendavo, na kateri si bodo dijaki ogledali razstavo Marca Chagalla (oktober 2018). V mesecu novembru pa bo organiziran ogled dvoran Slovenske filharmonije v Ljubljani in Narodne galerije v Ljubljani.

Druge vsebine bodo izvajane med šolskim letom. Nosilca dejavnosti sta Martina Mihoković in Tomi Bušinovski. Predvidene dejavnosti: likovne delavnice, ogledi razstav, avdicija za pevski zbor, pevska delavnica, tolkalna delavnica, priprava in izvedba medrazrednih koncertov, obisk koncertov.

## OBVEZNE IZBIRNE VSEBINE, OBVEZNE ZA VSE DIJAKE

Vsebine, ki so obvezne za vse dijake, so:

- a) državljanska kultura (najmanj 15 ur),
- b) knjižnično informacijsko znanje (najmanj 15 ur),
- c) kulturno-umetniške vsebine (najmanj 15 ur),
- d) športni dnevi (najmanj 35 ur),
- e) zdravstvena vzgoja (najmanj 15 ur),
- f) vzgoja za družino, mir in nenasilje (najmanj 15 ur).

Te vsebine so v dogovorjenem minimalnem obsegu obvezne za vse tipe gimnazij. Izvede in (ali) organizira jih šola. Ta tudi določi obliko in načine izvedbe. Vsebine so obvezne v navedenem obsegu, šola pa lahko po svoji presoji ponudi tudi obsežnejše. Skupno število ur iz obveznega dela med celotnim izobraževanjem obsega najmanj 110 ur. Dijak mora do zaključka izobraževanja opraviti vse obvezne vsebine.

Dijaki, ki ne bodo opravili predpisanega števila ur obveznih izbirnih vsebin, obveznih za vse, bodo morali opraviti nadomestno dejavnost, ki jo za morebitni primanjkljaj ur določi šola in se lahko izvede do konca šolskega leta. Dijak lahko ob navedbi utemeljenega razloga manjka pri dejavnostih v obsegu petnajstih odstotkov ur, navedenih med vsebinami, obveznimi za vse. Če dijak preseže ta delež, lahko nadomesti ure tako, da opravi nadomestno dejavnost, ki jo določi šola, in v terminu, ki ga določi šola (npr. dodatne vsebine, družbeno koristno delo ipd.). Dijak mora o opravljeni dejavnosti predložiti uradno potrdilo, ki ga pridobi na osnovi pripravljenega obrazca šole. Iz tega deleža je izvzeta odsotnost zaradi vključenosti v druge dejavnosti šole (npr. dijakov športnih oddelkov, ki se udeležujejo tekmovanj).

### Število ur obveznih izbirnih vsebin po vsebinah za šolsko leto 2018/2019

	1. letnik	2. letnik	3. letnik	4. letnik	Skupaj
Državljska kultura	9	5	3	2	19
Knjižnično informacijsko znanje	15	2	3	1	21
Kulturno-umetniške vsebine	4	8	8	2	22
Športni dnevi	12	12	12	6	42
Zdravstvena vzgoja	5	3	5	2	15
Vzgoja za družino, mir in nenasilje	16	5	6	7	34
Skupaj	61	35	37	20	152

### RAZPOREDITEV OIV, OBVEZNIH ZA VSE, PO LETNIKI

Vrsta OIV	Naziv	Nosilec/organizator	Cena*	Čas izvedbe	Št. ur
1. LETNIK				SKUPAJ 1. let.:	61
Državljska kultura	ekskurzija na Goričko in v Porabje	Melita Franko	prevoz in vstopnina	v šol. letu 2018/2019	6
	prireditev ob dnevu samostojnosti in enotnosti	mag. Sonja Žilavec Nemec	/	21. 12. 2018	1
	proslava ob slovenskem kulturnem prazniku	mag. Suzana Jakoša	/	7. 2. 2019	1
	proslava ob dnevu državnosti	Boža Ivanuša Trajbarič	/	24. 6. 2019	1
Knjižnično informacijsko znanje	osnovne informacije o šolski knjižnici	Milena Zelko	/	september 2018	1
	Oko besede	Milena Zelko	/	28. 9. 2018	1
	Rastem s knjigo	Milena Zelko	/	v šol. letu 2018/2019	3
	navajanje in citiranje virov pri seminarski nalogi	Milena Zelko	/	v šol. letu 2018/2019	2
	CIP- kataložni zapis o publikaciji	Milena Zelko	/	v šol. letu 2018/2019	1
	obisk Univerzitetne knjižnice Maribor	Milena Zelko	/	14. 12. 2018	2
	Učenje za podjetno življenje	Mentorji v projektu Interreg L2P	/	v šol. letu 2018/2019	4
	Vektorji in kotne funkcije	Tadeja Pucko, Valerija Režonja, Metka Horvat	/	1.10.2018	2
Kulturno-umetniške vsebine	Vihar v glavi	Lutkovno gledališče Ljubljana	6 eur	27. 11. 2018	2
	ogled filmske predstave Snowden	Romana Vogrinčič	vstopnina	v šol. letu 2018/2019	2
Športni dnevi	jesenski športni dan	aktiv ŠVZ		29. 9. 2018	6
	spomladanski športni dan	aktiv ŠVZ	odvisno od dejavnosti	maj 2019	6
Zdravstvena vzgoja	zdravniški pregled	Brigita Hari	/	v šol. letu 2018/2019	3

Letni delovni načrt Gimnazije Murska Sobota za šolsko leto 2018/2019

	Temeljni postopki oživiljanja	Simona Varga	/	19., 20. 11. 2018	2
Vzgoja za družino, mir in nenasilje	sprejem dijakov prvega letnika, razvijanje kulture dobrih odnosov	mag. Martina Mihokovič	/	10. 9. 2018	1
	V slogi s sosedi: ekskurzija v Bad Radkersburg-Fuchsjagd	Marjan Geč	5-8 eur	6. 6. 2019	8
	Razkrižje in Lendava	Melita Franko, mag. Martina Mihokovič	cca. 14 eur	1. 10. 2018	5
	varna raba interneta	Renato Lukač	/	v šol. letu 2018/2019	2
	Učenje za podjetno življenje	Mentorji v projektu Interreg L2P	/	v šol. letu 2018/2019	4

2. LETNIK					SKUPAJ 2. let.:	36
Državljska kultura	prireditve ob dnevu samostojnosti in enotnosti	mag. Sonja Žilavec Nemeč	/	21. 12. 2018	1	
	Proslava ob slovenskem kulturnem prazniku	mag. Suzana Jakoša	/	7. 2. 2019	1	
	Proslava ob dnevu državnosti	Boža Ivanuša Trajbarič	/	24. 6. 2019	1	
	Obisk Državnega zbora	Boža Ivanuša Trajbarič	vstopnina in prevoz	7. 5. 2019	2	
Knjižnično informacijsko znanje	Ogled Narodne in univerzitetne knjižnice v Ljubljani	Milena Zelko	vstopnina in prevoz	7. 5. 2019	2	
	Domoznanska kultura					
Kulturno-umetniške vsebine	Visoška kronika	SNG Drama Ljubljana	9 eur	13. dec. 2018	4	
	Obisk narodne galerije	Boža Ivanuša Trajbarič	vstopnina in prevoz	7.5.2019	2	
	Obisk mestne galerije M.Sobota	Martina Mihokovič	1 eur	29.9., 1.10.2018	1	
	ogled filmske predstave	Simona Varga	vstopnina	v šol. letu 2018/2019	2	
Športni dnevi	jesenski športni dan	aktiv ŠVZ	odvisno od dejavnosti	v šol. letu 2018/2019	6	
	spomladanski športni dan	aktiv ŠVZ	odvisno od dejavnosti	v šol. letu 2018/2019	6	
Zdravstvena vzgoja	Osebna higiena in Odnos do telesa	Simona Varga	/	29.9., 1. 10.2018	2	
	Nega obraza	Simona Varga	/	v šol. letu 2018/2019	1	
Vzgoja za družino, mir in nenasilje	sprejem dijakov prvega letnika, razvijanje kulture dobrih odnosov	mag. Martina Mihokovič	/	10. 9. 2018	1	
	Potopisno predavanje	Simona Varga	/	v šol. letu 2018/2019	2	
	Kultura vedenja	Simona Varga	3 eur	Oktober 2018	2	
	Ljubljana – naša prestolnica	Simona Varga	vstopnina in prevoz	7. 5. 2018	2	

3. LETNIK					SKUPAJ 3. let.:	37
Državljska vzgoja	prireditve ob dnevu samostojnosti in enotnosti	mag. Sonja Žilavec Nemeč	/	21. 12. 2018	1	
	Proslava ob slovenskem kulturnem prazniku	mag. Suzana Jakoša	/	7. 2. 2019	1	
	Proslava ob dnevu državnosti	Boža Ivanuša Trajbarič	/	24. 6. 2019	1	

*Letni delovni načrt Gimnazije Murska Sobota za šolsko leto 2018/2019*

Knjižnično informacijsko znanje	Srečanje s pisateljem Vladotom Žabotom (Beletrinski trubadurji)	Milena Zelko	/	23. 10. 2018	2
	Predstavitve aktualnih potreb po kadrih v regiji	Brigita Hari	/	v šol. letu 2018/2019	1
Kulturno-umetniške vsebine	Visoška kronika	SNG Drama Ljubljana	9 eur	13. 12. 2018	4
	Bohemian Rhapsody (biografski muzikal)	Cineplexx	3,5 evra	november 2018	2
	Gledališka predstava	Simona Varga	odvisno od dejavnosti	v šol. letu 2018/2019	2
Športni dnevi	jesenski športni dan	aktiv ŠVZ	odvisno od dejavnosti	1.10.2018	6
	spomladanski športni dan	aktiv ŠVZ	odvisno od dejavnosti	v šol. letu 2018/2019	6
Zdravstvena vzgoja	zdravniški pregled	Brigita Hari	/	v šol. letu 2018/2019	3
	Predavanje (vsebine bodo določene naknadno)	Simona Varga	/	v šol. letu 2018/2019	2
Vzgoja za družino, mir in nenasilje	sprejem dijakov prvega letnika, razvijanje kulture dobrih odnosov	mag. Martina Mihoković	/	10. 10. 2018	1
	V slogi s sosedi: ekskurzija v Gradec	aktiv NEM	prevoz	v šol. letu 2018/2019	4
	Delavnice na temo naravovarstva, podjetništva, sodobne prehrane in sodobnih tehnologij	Simona Varga	/	marec 2019	1

<b>4. LETNIK</b>				<b>SKUPAJ 4. let.: 18</b>	
Državljska vzgoja	priredivanje ob dnevu samostojnosti in enotnosti	mag. Sonja Žilavec Nemeč	/	21. 12. 2018	1
	Proslava ob slovenskem kulturnem prazniku	mag. Suzana Jakoša	/	7. 2. 2019	1
Knjižnično informacijsko znanje	Predstavitve aktualnih potreb po kadrih v regiji	Brigita Hari	/	v šol. letu 2018/2019	1
Kulturno-umetniške vsebine	ogled gledališke predstave	aktiv SLO	vstopnina	v šol. letu 2018/2019	2
Športni dnevi	Ulična četvorka	Plesna šola	/	20. 5. 2019	6
Zdravstvena vzgoja	predavanje o krvodajalstvu	Simona Varga	/	8. 10. 2018	2
Vzgoja za družino, mir in nenasilje	sprejem dijakov prvega letnika, razvijanje kulture dobrih odnosov	mag. Martina Mihoković	/	10. 10. 2018	1
	predstavitve fakultet	Brigita Hari	/	v šol. letu 2018/2019	4
	Kultura vedenja	Simona Varga	3 eur	Oktober 2018	2

Zaradi organizacije dela ali raznovrstne ugodne ponudbe med šolskim letom je možna sprememba ali dodajanje vsebin.

\* Vse cene dejavnosti so informativne ocene in se lahko zaradi zunanjih dejavnikov tudi spremenijo.

VSEBINE PO DIJAKOVI PROSTI IZBIRI

Posamezne vsebine lahko dijaki izbirajo prosto. Šola vsebine ponuja, a jih je dolžna izvajati le, če se prijavi (po normativih za oblikovanje skupin) dovolj dijakov.

Če dijaki ne izberejo vsebin iz obvezne ponudbe šole, morajo do predpisanega števila ur izbirati druge vsebine iz kataloga šole ali kataloga Zavoda RS za šolstvo.

Naziv	Letnik	Nosilec	Cena*	Čas izvedbe	Št. ur
<b>LOGIKA IN MATEMATIKA</b>					
Tekmovanje iz logike	1.–4.	aktiv MAT	brezplačno	27. 9. 2018	15
Tekmovanje iz razvedrilne matematike	1.–4.	aktiv MAT	brezplačno	3. 12. 2018	15
Tekmovanje matematični kenguru	1.–4.	aktiv MAT	brezplačno	21. 3. 2019	15
<b>MEDPREDMETNE POVEZAVE z ekskurzijo</b>					
Antični Rim in Pompeji	1.	Melita Franko	230 evrov*	feb. 2019	24
Opis:	Dijaki utrdijo snov antične kulturne dediščine starega Rima in pridobijo novo znanje. Na nazoren in sistematičen način spoznajo konkretne dosežke na kulturnem področju in ovrednotijo njihov pomen. Prav tako ocenijo vlogo in pomen Vatikana nekoč in danes.				
Ekскурzija v London	1., 2., 3.	Mateja Štefanec	380 evrov	20.6. 2019	24
Opis:	Dijaki spoznavajo znamenitosti Londona.				
Ekскурzija na Škotsko	1.-4.	Drago Balajc	450-500 evrov	marec, april 2019	40
Opis:	Dijaki spoznavajo osnovne geografske in druge značilnosti Škotske				
Ekскурzija v Pariz & Versailles	1., 2., 3.	Simona Varga	300 evrov*	25.- 29. 4. 2018	40
Opis:	Ogled Pariza in Versaillesa, spoznavanje kulturnozgodovinskih spomenikov, francoske kulture in kulinarike.				
Toskana	1., 2., 3.	Mateja Štefanec	210 evrov*	5. 4. 2019	24
Opis:	Dijaki spoznavajo značilnosti Italijanske pokrajine, raziskujejo renesančne bisere v Firencah in Sieni.				
Ekскурzija Praga	1.,2,3.	Mateja Štefanec	145 evrov*	2. 5. 2019	16
Opis:	Dijaki spoznavajo kulturnozgodovinske spomenike češke prestolnice ter obišejo Češke Budejovice.				
<b>METODOLOGIJA RAZISKOVALNEGA DELA</b>					
Raziskovalno delo (različna predmetna področja)	1 –4.	aktiv ZGO, GEO, SOC, BIO, KEM, FIZ, PSI	brezplačno	v šol. letu 2018/2019	odvisno od dejavnosti
Opis:	Raziskovalno delo je možno na različnih področjih, ki jih obvladajo mentorji Gimnazije Murska Sobota. Izbira je lahko tudi interdisciplinarna.				
Novinarska delavnica s snemanjem oddaje	1.–4.	Boža Ivanuša Trajbarič, Simona Varga	brezplačno	v šol. letu 2018/2019	35
Opis:	Dijaki bodo spoznali temeljne novinarske besedilne vrste: poročilo, intervju, reportažo ... Snemali bodo prispevke za oddajo Pisan svet GMS.				
<b>PROSTOVOLJNO SOCIALNO DELO</b>					
Prostovoljna socialna pomoč	1., 2., 3.	Brigita Hari	brezplačno	v šol. letu 2018/2019	20
Opis:	Dijaki pridobijo življenjske izkušnje, nova znanja in veščine, občutek koristnosti, nova prijateljstva, večji občutek lastne vrednosti in reference pri iskanju zaposlitve.				
Krvodajalska akcija	4.	RK RS, OZMS, in Splošna bolnišnica M. Sobota	/	v šol. letu 2018/2019	8
Sodelovanje v dijaški skupnosti	1.–4.	mag. Martina Mihoković	brezplačno	v šol. letu 2018/2019	20

Letni delovni načrt Gimnazije Murska Sobota za šolsko leto 2018/2019

Naziv	Letnik	Nosilec	Cena*	Čas izvedbe	Št. ur
<b>PRVA POMOČ, PROMET IN VARNOST</b>					
Dan mobilnosti	1., 2.	mag. Martina Mihoković, Damijana H. Ploj	brezplačno	15. sept. 2018	6
Tečaj Prve pomoči	2.-4.	Simona Varga	okoli 85 eur	okt. 2018	10
Opis:	Dijaki v teoretičnem in praktičnem delu spoznajo osnove prve pomoči in opravijo izpit, ki je potreben za pristop k CPP.				
Tečaj cestno-prometnih predpisov (CPP)	1.-4.	Šola vožnje Relax (PE Murska Sobota)	brezplačen tečaj CPP	Po predhodnem dogovoru.	24 ur
<b>Opis:</b>	Kandidati pravijo tečaj CPP za pridobitev kategorije AM, A1, A2 ali B v Šoli vožnje Relax Murska Sobota z odličnimi strokovno usposobljenimi predavatelji. Po opravljenem tečaju CPP, pridobijo Evidenčni karton vožnje, ki potrjuje, da je kandidat opravil tečaj CPP in omogoča opravljanje praktični dela v šoli vožnje Relax (ena ura brezplačno) ali katerikoli drugi šoli vožnje. Usposabljali vas bodo strokovni učitelji vožnje z najnovejšimi vozili. OPOMBA: Ponudba velja le za dijake gimnazije MS.				
Tečaj cestno-prometnih predpisov (CPP)	2.-4.	Šola vožnje Busko	80€ z DDV	termin po dogovoru, šestkrat po 4 ure	24
Opis:	Od dopolnjenega 16. leta starosti naprej se lahko dijaki udeležijo predavanja o obveznih predpisanih vsebinah za pripravo na teoretični del vozniškega izpita, ki je podprto s sodobno programsko opremo, filmi in primeri iz praktične vožnje. Učimo se za življenje!				
<b>ŠPORTNI TABORI IN ŠOLE V NARAVI, ŠPORTNE DEJAVNOSTI</b>					
Smučanje	1.-4.	Mitko Nasevski, Marjan Horvat	do 40 evrov*	v šol. letu 2018/2019	8
Ogled športnih prireditev	1.-4.	Janko Hochstätter, Franc Hauko	odvisno od vstopnine	v šol. letu 2018/2019	10-12
Odbojka na mivki	1.-3.	Janko Hochstätter	uporabnina igrišča	junij 2019	8-10
Maraton Treh src s pohodom	1.-4.	Janko Hochstätter	prijavnina	maj 2019	6
Rolanje	1.-4.	Roman Činč	brezplačno	v šol. letu 2018/2019	15
Hokej	1.-4.	Roman Činč	brezplačno	v šol. letu 2018/2019	15
Plesni tečaj (maturantski ples)	4.	razredniki	cena tečaja	v šol. letu 2018/2019	15
Teniška tehnika osnovnih udarcev in igra mini ter velikega tenisa	1., 2., 3.	Mitko Nasevski	uporabnina igrišča	v šol. letu 2018/2019	15
Opis:	S pravilno tehniko do preprostih in pravih udarcev in igre mini oz. velikega tenisa. Dejavnost se izvaja na teniškem igrišču v Rekreativnem parku Fazanerija v M. Soboti. Obvezni sta športna oprema za teniška igrišča.				
<b>NARAVOSLOVNE VSEBINE</b>					
Tekmovanje iz naravoslovja	1., 2.	Franc Trplan	brezplačno	1. ocenjevalno obdobje	15
Opis:	Priprave na tekmovanje iz določenih vsebin iz biologije, fizike in kemije.				
Tekmovanje v znanju fizike	1.-4.	Franc Trplan	brezplačno	od septembra do aprila	15
Opis:	Priprave na tekmovanje v znanju fizike.				
Tekmovanje v znanju o sladkorni bolezni	1.-4.	Renata Dominko	brezplačno	12. 10. 2018 17. 11. 2018	20/30/40
Opis:	Dijaki tekmujejo iz znanja o sladkorne bolezni.				
Tekmovanje iz znanja biologije za Proteusovo nagrado	1.-4.	Marjetka Maučec	brezplačno	24. 1. 2019 23. 3. 2019	20/30/40
Opis:	Dijaki 1. in 2. letnika tekmujejo iz določene vsebine, dijaki 3. in 4. letnika pa iz celotne snovi maturitetnega programa BIO za splošne gimnazije.				

Letni delovni načrt Gimnazije Murska Sobota za šolsko leto 2018/2019

Naziv	Letnik	Nosilec	Cena*	Čas izvedbe	Št. ur
Šolski eko-vrt	1., 2.,3.	Marjetka Maučec	/	v šol. letu 2018/2019	30
Opis:	Dijaki skrbijo za visoko grede in ugotavljajo uporabo in pomen zelišč z visoke grede.				
Raziskovanje Škocjanskega zatoka pri Kopru	2., 3.	Marjetka Maučec	prevoz	april 2019	8
	Dijaki bodo pod strokovnim vodstvom raziskovali naravni rezervat v poslani laguni in opazovali pester rastlinski in živalski svet.				
Biološki krožek	1., 2.	Renata Dominko	brezplačno	celo šol. leto	15
Opis:	Spoznavanje pomena varovanja okolja in varovanja narave.				
Kviz Naravoslovko	2., 3.	Marjetka Maučec	brezplačno	28. 3. 2018	8
Opis:	Dijaki vodijo prireditve, na kateri se pomerijo ekipe v znanju naravoslovja.				
Astronomija	1.–4.	dr. Renato Lukač	brezplačno	celo šol. leto	20
Opis:	Predavanja in delavnice z raznih področij astronomije ter astronomska opazovanja.				
Tekmovanje v znanju astronomije	1.–4.	aktiv FIZ	brezplačno	v šol. letu 2018/2019	15
Opis	Priprave na tekmovanje iz astronomije.				
Tekmovanje v znanju fizike	1.–4.	aktiv FIZ	brezplačno	v šol. letu 2018/2019	15
Tekmovanje v znanju kemije	1.–4.	Alenka Jelen, Damjana H. Ploj	brezplačno	v šol. letu 2018/2019	20
Računalniški krožek	1.–4.	Romana Vogrinčič	brezplačno	okt.2018-junij 2019	35
Opis	Dijaki razvijajo algoritmično mišljenje.				
Računalniško tekmovanje Bober	1.	Romana Vogrinčič	brezplačno	Oktober, november 2018	10
Opis	S pomočjo tekmovalnih nalog BOBER razvijajo dijaki informatično znanje in algoritmično mišljenje.				
<b>JEZIKOSLOVNE VSEBINE</b>					
Tekmovanje iz znanja slovenščine za Cankarjevo priznanje	1.–4.	učitelji slovenščine	brezplačno	12. 12. 2017, 24. 1. in 10. 3. 2018	10 ur za vsako raven
Opis	Spodbujanje bralne kulture, razvijanje zmožnosti medbesedilne primerjave, esejskega razmišljanja in jezikovne zmožnosti v zbornem jeziku.				
Španščina	1.–4.	Alenka Žuntar	70 eur	Po dogovoru	35
Latinščina	1.–4.	Drago Meglič	70 eur	Po dogovoru	35
Francoščina	1.–4.	Jasmina Klemenčič	70 eur	Po dogovoru	35
Italijanščina	1.–4.	Jasmina Klemenčič	70 eur	Po dogovoru	35
Madžarščina	1., 2., 3.	Sibila Sabo	brezplačno	celo šol. leto	70
Priprave na izpit DSD II	3., 4.	Aktiv NEM	brezplačno	celo šol. leto	50
Priprave na izpit DSD I	2., 3.	Aktiv NEM	brezplačno	celo šol. leto	50
Opis:	Dijaki, ki bi radi opravljali izpit DSD I, bi se učili ustvarjalnega pisanja, vadili konverzacijo in urili slušno razumevanje. Pripravam se lahko pridružijo tudi dijaki, ki ne bodo opravljali izpita DSD I, želijo pa malo izboljšati oz. poglobiti znanje nemščine.				
Tekmovanje v znanju nemškega jezika	2., 3.	aktiv NEM	brezplačno	v šol. letu 2018/2019	15
Tekmovanje v znanju angleškega jezika	3.	aktiv ANG	brezplačno	v šol. letu 2018/2019	3
<b>DRUŽBOSLOVNE VSEBINE</b>					
Tekmovanje iz zgodovine	1.–4.	aktiv ZGO	brezplačno	jan. 2019	15
Tekmovanje iz geografije	1.–4.	aktiv GEO	brezplačno	jan. – april 2019	15
Opis:	Tema letošnjega tekmovanja je Trajnostni turizem za razvoj.				
Mednarodni arhivski tabor	2., 3.	Melita Franko	brezplačno	junij/julij 2019	40
	Skupina dijakov se tradicionalno vključuje v terensko delo ob slovensko-madžarski meji, ob vodenju strokovnih delavcev iz arhivov v Mariboru, Zalaegerszegu in Sombotelu zbirajo in razstavljajo najdeno arhivsko gradivo.				



*Letni delovni načrt Gimnazije Murska Sobota za šolsko leto 2018/2019*

Naziv	Letnik	Nosilec	Cena*	Čas izvedbe	Št. ur
Predstavitve poklicev v podjetjih in organizacijah	3.	Brigita Hari	brezplačno	2. do 24. feb. 2018	4
DOS na Poti: Prekmurje in Prlekija	1.-4.	Izza Rengeo, DOS in KPS	prevoz	21.9.2018	3
Opis:	Okrogla miza o problematiki mladih v regiji.				
<b>KULTURNO-UMETNIŠKE VSEBINE</b>					
Glasbena dela	1.-4.	mag. Tomi Bušinoski	odvisno od ponudbe	celo šol. leto	10
Opis:	Večja glasbena dela so pogosto zanimiva zaradi svoje zgradbe, izvedbe, zunanjih elementov. Gotovo pa lahko razumevanje takšnih del doživimo bolj in poglobljeno, če se ukvarjamo s temi deli. Pri dejavnosti glasbena dela bomo spoznavali, prepoznavali in analizirali glasbene oblike resne glasbe. Poglobljena analiza in aktivno poslušanje nas bosta pripeljala do vodene priprave na obisk operne, baletne predstave ali koncerta.				
Pevski zbor	1.-4.	mag. Tomi Bušinoski	brezplačno	celo šol. leto	60
Opis:	Pevski zbor je aktivnost, ki je namenjena neposrednemu glasbenemu stiku v obliki izvajanja in poustvarjanja. Hkrati gre za druženje in razvijanje prijateljskega sodelovanja v skupini.				
Obiski koncertov	1.-4.	mag. Tomi Bušinoski	odvisno od dogodka	celo šol. leto	20
Opis:	Povabljeni boste na raznovrstne glasbene dogodke (opero, opereto, muzikal, balet, koncert ...) v kulturnih središčih v naši bližini (v M. Soboti, Lendavi, Mariboru, Ljubljani, Zagrebu, Gradcu). Pred odhodom na koncert bomo izvedli tudi pripravo, med katero boste izvedeli in spoznali, kaj lahko pričakujemo.				
Nemška gledališka skupina	1.-4.	mag. Tomi Bušinoski	brezplačno	celo šol. leto	40
Opis:	Gledališče je umetnost, ki spodbuja različne sposobnosti in privablja na plan talente, ki so mnogokrat zelo skriti v nas samih. Pri nemškem gledališču se bomo seveda ukvarjali z nemškim jezikom in njegovo literarno dramsko podobo. Skušali bomo pripraviti svoje gledališko delo, ki ga bomo postavili na oder.				
Likovni krožek	1.-4.	mag. Martina Mihoković	brezplačno	celo šol. leto	30
Opis:	Poglobljanje likovnega znanja, spodbujanje ustvarjalnosti in praktično udejstvovanje na likovnem področju.				
Knjižničarski krožek	1.-4.	Milena Zelko	brezplačno	v šol. letu 2018/2019	30
Opis:	V Pri knjižničarskem krožku se dijaki naučijo osnov bibliotekarstva, spoznajo šolsko knjižnico in pomagajo knjižničarki pri urejanju knjig, pri pripravi knjižnih razstav in pri izposoji učbenikov.				
Medgeneracijsko branje	1.-4.	Milena Zelko	brezplačno	oktober 2018	15
Opis:	Cilj je spodbujati medgeneracijsko branje literature, promovirati kakovostno slovensko mladinsko literaturo iz zbirk »Zlata branka, zlati bralec« in »Rastem s knjigo«, predvsem t. i. »over-cross« besedila, senzibilizirati obe starostni skupini bralcev za teme in probleme, ki jih obravnavajo ta literarna dela, jih primerjati s podobnimi besedili, izmenjevati mnenja o literaturi, tudi s pomočjo osebnih izkušenj, obujanje spominov, stikati medgeneracijsko izmenjavo in povezovanje.				
Idejum arhitekturno risanje	1.-4.	Idejum.si	140 evrov	V šolskem letu 2018/2019	32
Opis:	Cilj je dijakom ponuditi zanimiv in poučen sklop delavnic ter možnost dodatnega izobraževanja v temah, ki jih bodo vsakdanje obkrožale v prihodnosti. Ponujajo naslednje sklope delavnic: Arhitekturno risanje, Arhitekturna teorija in projekti, Tečaj programskih orodij				

Zaradi organizacije dela ali raznovrstne ugodne ponudbe med šolskim letom je možna sprememba ali dodajanje vsebin.

\* Vse cene dejavnosti so informativne ocene in se lahko zaradi zunanjih dejavnikov tudi spremenijo.

\*\* Cena dejavnosti še ni znana.

## 4 ŠOLSKI KOLEDAR ZA ŠOLSKO LETO 2018/2019

Šolski koledar je izdelan na podlagi 14. člena Pravilnika o šolskem koledarju v srednjih šolah (Ur. l. RS, št. 50/12 in 8/14) ter v skladu z navodili in s priporočili ministrstva, pristojnega za šolstvo.

### 4.1 Trajanje šolskega leta

Šolsko leto se začne 3. septembra 2018 in se konča 31. avgusta 2019.

### 4.2 Trajanje pouka

Pouk se prične 3. septembra 2018 in traja do 21. junija 2019 za vse nezaključne oddelke oz. do ponedeljka,

20. maja 2019, za oddelke zaključnega letnika. Podelitev spričeval bo v torek, 21. maja 2019, za dijake zaključnega letnika, in v ponedeljek, 24. junija 2019 za oddelke nezaključnih letnikov.

### 4.3 Ocenjevalna obdobja

#### a) Prvo ocenjevalno obdobje

Trajanje	
3. 9. 2018–15. 1. 2019 (torek)	za vse oddelke

#### b) Drugo ocenjevalno obdobje

Trajanje	
16. 1. 2019–20. 5. 2019 (ponedeljek)	za vse oddelke zaključnega letnika
16. 1. 2019–21. 6. 2019 (petek)	za vse druge oddelke

#### 4.4 Pouka prosti dnevi

V šolskem letu 2018/2019 so pouka prosti naslednji dnevi:

- a) z zakonom določeni državni prazniki in dela prosti dnevi,
- b) šolske počitnice,
- c) sobote, razen če je z delovnim načrtom ali po nalogu ravnatelja določeno drugače ali če minister s šolskim koledarjem določi drugače,
- č) en dan za sistematske zdravniške preglede dijakov,
- d) dan ravnatelja kot pouka prost dan (z dogovorom ravnateljem SPTŠ in predstavnikom sindikata GMS)

#### 4.5 Šolske počitnice

<b>Jesenske počitnice</b>	29. 10. 2018 – 2. 11. 2018
<b>Novoletne počitnice</b>	25. 12. 2018–2. 1. 2019
<b>Zimske počitnice</b>	18. 2. 2019 –22. 2. 2019
<b>Prvomajske počitnice</b>	27. 4. 2019 – 2. 5. 2019

#### 4.6 Izpiti

##### Splošna matura 2019

##### a) Spomladanski rok

<b>Rok</b>	<b>Dejavnost</b>
15. 11. 2018	rok za predprijavo k splošni maturi
30. 3. 2019	zadnji rok za prijavo k splošni maturi
16. 4. 2019	rok za oddajo seminarских nalog, vaj in poročil za praktični del izpita
29. 4. 2019	rok za zamenjavo izbirnega predmeta ali ravni zahtevnosti
7. 5. 2019	pisni izpit iz slovenščine (izpitna pola 1 – esej)
14. 5. 2019	kandidati se seznanijo s točkami praktičnega dela izpita
19. 5. 2019	zadnji rok za naknadno prijavo iz opravičljivih razlogov
25. 5. 2019	zadnji rok za predložitev dokazil k prijavi oz. pisno odjavo v šoli

21.–28. 5. 2019	priprava na splošno maturo
29. 5. 2019	pisni izpit iz slovenščine (izpitna pola 2 – razčlemba izhodiščnega besedila)
30. 5. 2019	pisni izpit iz psihologije, sociologije in filozofije
31. 5. 2019	pisni izpit iz biologije
1. 6. 2019	pisni izpit iz angleščine
3. 6. 2019	pisni izpit iz geografije
6. 6. 2019	pisni izpit iz nemščine
7. 6. 2019	pisni izpit iz zgodovine
8. 6. 2019	pisni izpit iz matematike
10. 6. 2019	pisni izpit iz kemije
12. 6. 2019	pisni izpit iz informatike
13. 6. 2019	pisni izpit iz španščine
14. 6. 2019	pisni izpit iz fizike
15.–22. 6. 2019	ustni izpiti pri splošni maturi
11. 7. 2019	seznanitev kandidatov z uspehom pri splošni maturi
14. 7. 2019	zadnji rok za pisno zahtevo po vpogledu v izpitno dokumentacijo
16.–26. 7. 2019	vpogledi v izpitno dokumentacijo

**b) Jesenski rok**

Rok	Dejavnost
12. 7. 2019	zadnji rok za prijavo k splošni maturi
14. 8. 2019	zadnji rok za poznejšo prijavo iz upravičenih razlogov
20. 8. 2019	zadnji rok za predložitev dokazil k prijavi oz. pisno odjavo v šoli
24. 8. 2019	pisni izpit iz slovenščine – izpitna pola 1 (esej) in izpitna pola 2 (razčlemba izhodiščnega besedila)
26. 8. 2019	pisni izpit iz matematike

27. 8.–31. 8. 2019	pisni izpiti iz tujega jezika in izbirnih predmetov
31. 8.–4. 9. 2019	ustni del mature
4. 9. 2019	kandidati se seznanijo s točkami praktičnega dela izpita
17. 9. 2019	seznanitev kandidatov z uspehom pri splošni maturi
20. 9. 2019	zadnji rok za pisno zahtevo po vpogledu v izpitno dokumentacijo
23.9.–30. 9. 2019	vpogledi v izpitno dokumentacijo

### Popravni in dopolnilni izpiti

Rok	
spomladanski	1.7.–8. 7. 2019 (odvisno od potreb)
jesenski	16.8.–23. 8. 2019
Izpiti občanov	- v času popravnih izpitov - prvi teden v mesecu v času pouka

## 5 STROKOVNI ORGANI ŠOLE

### 5.1 Učiteljski zbor šole

Učiteljski zbor šole se bo sestajal na:

- rednih delovnih sejah in rednih redovalnih konferencah ob koncu vsakega ocenjevalnega obdobja;
- študijskih srečanjih v skladu s programom o nadaljnjem izobraževanju in usposabljanju ter glede na sprotne okoliščine.

Seje bo skliceval ravnatelj. V tem šolskem letu bo učiteljski zbor:

- posebno pozornost namenil medpredmetnemu načrtovanju in izvajanju pouka ter drugih dejavnosti in uvajanju informacijsko-komunikacijske tehnologije v proces učenja in poučevanja;
- spremljal uresničevanje Zakona o gimnazijah;
- obravnaval novosti, ki jih prinaša Pravilnik o ocenjevanju znanja v srednjih šolah;
- posebno pozornost namenil ocenjevanju znanja;
- skrbel za ustrezno kakovost pouka in obravnaval poročila komisije za kakovost;
- posebno skrb namenil izboljšanju uspeha dijakov pri splošni maturi;

- posebno skrb namenil socialni problematiki dijakov in problematiki zdravstvenega stanja dijakov;
- posebno pozornost namenil delu z dijaki s posebnimi potrebami;
- obravnaval problematiko ocenjevanja dijakov (merila ocenjevanja, minimalne standarde znanja, načela, sprotnost, humanost itd.) v skladu s Pravilnikom o ocenjevanju znanja v srednjih šolah;
- obravnaval rezultate vzgojno-izobraževalnega dela in sprejemal ukrepe za izboljšanje vzgojno-izobraževalnega dela;
- obravnaval vzgojno problematiko dijakov, in če bo treba, odločal o vzgojnih ukrepih na podlagi svoje pristojnosti v skladu s Pravilnikom o šolskem redu v srednjih šolah in šolskimi pravili;
- obravnaval predloge, ki jih bodo za izboljšanje vzgojno-izobraževalnega dela posredovali starši, dijaška skupnost, svet šole in drugi strokovni organi šole;
- obravnaval problematiko zaključka izobraževanja (mature);
- na predlog ravnatelja določal razrednike;
- obravnaval spremembe pravilnikov in izvršilnih predpisov;
- obravnaval delo strokovnih aktivov;
- obravnaval predlog letnega delovnega načrta;
- obravnaval pogoje in načine izvajanja pouka in drugih dejavnosti v šolski zgradbi;
- opravljal druge naloge.

Dela in naloge učiteljev splošnoizobraževalnih in strokovnoteoretičnih predmetov, ki jih opravljajo poleg izvajanja pouka, so:

- druge oblike organiziranega dela z dijaki;
- vsebinske in metodične priprave na pouk ter priprava didaktičnih pripomočkov;
- dejavnosti, povezane z razredništvom;
- sodelovanje na pedagoških in delovnih konferencah;
- preverjanje in ocenjevanje znanja dijakov ter ocenjevanje njihovih izdelkov;
- sodelovanje pri izvajanju vseh vrst izpitov;
- sodelovanje s starši ter z drugimi ustanovami in organizacijami;
- sodelovanje pri delu strokovnih aktivov in pri delu drugih strokovnih organov šole;
- promocija šole in
- nadomeščanje odsotnih sodelavcev pri pouku in drugih oblikah organiziranega dela z dijaki.

## 5.2 Strokovni aktivni v šolskem letu 2018/2019

Na Gimnaziji Murska Sobota delujejo strokovni aktivni pod vodstvom naslednjih učiteljev:

1. Strokovni aktivni za slovenščino – Boža Ivanuša Trajbarič
2. Strokovni aktivni za matematiko – Tadeja Pucko
3. Strokovni aktivni za angleščino – Mateja Štefanec
4. Strokovni aktivni za nemščino – Marjan Geč
5. Strokovni aktivni za španščino – Alenka Žuntar
6. Strokovni aktivni za zgodovino – Melita Franko
7. Strokovni aktivni za geografijo – Majda Gomboc
8. Strokovni aktivni za biologijo – Marjetka Maučec
9. Strokovni aktivni za kemijo – Damijana Hrastelj Ploj
10. Strokovni aktivni za fiziko in informatiko – Romana Vogrinčič
11. Strokovni aktivni za psihologijo, filozofijo in sociologijo – mag. Jasna Vuradin Popović
12. Strokovni aktivni za umetnost – mag. Tomi Bušinški
13. Strokovni aktivni za športno vzgojo – Mitko Nasevski
14. Strokovni aktivni razrednikov oddelkov prvega letnika – Melita Franko
15. Strokovni aktivni razrednikov oddelkov drugega letnika – Alenka Jelen
16. Strokovni aktivni razrednikov oddelkov tretjega letnika – Marjetka Maučec
17. Strokovni aktivni razrednikov oddelkov četrtega letnika – Damijana H. Ploj

Med načrtovanimi dejavnostmi strokovnih aktivnih v tem šolskem letu so:

- poenotenje letnih učnih priprav pri posameznih predmetih istega letnika;
- organiziranje skupnih testov, izdelava točkovnikov in gradiva za te teste enkrat v vsakem ocenjevalnem obdobju;
- priprava, organizacija in izvedba pred maturitetnih preizkusov znanja za dijake oddelkov četrtega letnika;
- določitev meril ocenjevanja znanja in minimalnih standardov znanja;
- medpredmetno načrtovanje in izvajanje pouka;
- uvajanje novih metod in oblik vzgojno-izobraževalnega dela ter uvajanje informacijsko-komunikacijske tehnologije v proces učenja in poučevanja;
- vključevanje aktualnih tem v učno-vzgojni proces;
- reševanje strokovnih vprašanj pri pouku posameznih predmetov;
- udeležba na sestankih študijskih skupin za posamezne predmete;
- dodatno strokovno usposabljanje članov aktiva;
- organiziranje seminarjev za strokovno usposabljanje za druge strokovne aktivne;
- vključevanje v strokovna društva;
- organiziranje strokovnih ekskurzij za dijake v okviru posameznih predmetov s poudarkom na med predmetnem povezovanju;
- urejanje zbirk, učil, specializiranih učilnic, športnih površin itd.;
- organiziranje šolskih tekmovanj iz znanja pri posameznih predmetih in udeležba na državnih tekmovanjih;
- priprava dodatnega učnega gradiva za pouk posameznih predmetov in vprašanj za pripravo na ustni del splošne mature;

- sodelovanje s šolsko knjižnico in navajanje dijakov na uporabo strokovne literature ter iskanje v šolski knjižnici in internetu;
- mentorstvo dijakom pri pripravi na tekmovanja, pri referatih, projektnih, raziskovalnih in seminarskih nalogah;
- izvajanje medsebojnih hospitacij in izmenjava izkušenj v zvezi z delom pri pouku;
- sodelovanje z drugimi aktivimi v šoli;
- obeleževanje spominskih dni;
- izvajanje dodatne pomoči za dijake s posebnimi potrebami in dijake z učnimi težavami;
- izdelava navodil učencem na osnovi šolskih pravil;
- priprava izpitnega in drugega gradiva;
- druge naloge iz njihove pristojnosti.

Programi dela posameznih strokovnih aktivov so priloga letnega delovnega načrta.

### 5.3 Razredniki

Razrednik neposredno vodi delo oddelka in je pedagoški ter organizacijski vodja oddelka.

Naloge razrednika so predvsem:

- s socialno problematiko seznaniti vodstvo šole in predlagati rešitve;
- spremljati in preprečevati ter odsvetovati dijakom poseganje po mamilih, cigaretah, alkoholu;
- spremljati in usmerjati delo dijakov s posebnimi potrebami;
- usklajevati vzgojno-izobraževalno delo v oddelku in skrbeti za realizacijo vzgojnih smotrov;
- voditi učiteljski zbor oddelka;
- skrbeti za sodelovanje s starši, sklicevati oddelčne učiteljske sestanke;
- izvajati individualne obiske na domu dijakov, če je treba;
- sprejemati pritožbe dijakov;
- svetovati dijakom glede pravilnega načina učenja in razvijanja spoštljivih medsebojnih odnosov;
- nadzorovati obisk pouka in voditi evidenco izostankov dijakov;
- izrekat vzgojne ukrepe, za katere je pristojen;
- skrbeti za aktivno delo zbora dijakov oddelka;
- seznanjati dijake s predpisi s področja vzgoje in izobraževanja;
- skrbeti za obveščanje dijakov svojega oddelka;
- posredovati vodstvu šole statistične in druge podatke o oddelku;
- voditi predpisano pedagoško dokumentacijo o oddelku (e-dnevnik, e-redovalnico, matično knjigo, osebne liste, mapo vzgojnih ukrepov, evidenco izdanih dokumentov o dokončanem izobraževanju, knjigo izrečenih pohval, nagrad in priznanj itd.);
- druge naloge.



Če je treba, razredniki vodijo in sklicujejo oddelčne učiteljske zборе. V tem šolskem letu bo njihovo delo usmerjeno k naslednjim nalogam:

- skrb za razvijanje metod in oblik vzgojno-izobraževalnega dela, ki prispevajo k uresničevanju vzgojno-izobraževalnih ciljev;
- usklajevanje dela učiteljev v oddelkih in skrb za razvijanje demokratičnih odnosov med učitelji in dijaki;
- obravnava predlogov in pripomb dijakov in staršev;
- obravnava vzgojne problematike oddelkov in, če je treba, izrekanje vzgojnih ukrepov iz njihove pristojnosti;
- obravnava pritožb dijakov in staršev (v okviru pristojnosti);
- delo z dijaki s posebnimi potrebami;
- obravnava učno-vzgojnih rezultatov dijakov oddelka;
- druge naloge iz njihove pristojnosti.

**Podatki o razrednikih v šolskem letu 2018/2019 so v naslednji preglednici:**

Razred	Razrednik
1. a	Mateja Štefanec
1. b	Marjan Geč
1. c	Cvetka Jošar Matić
1. š	Melita Franko
2. a	Simon Varga
2. b	Alenka Jelen
2. š	Franc Hauko
3. a	Drago Balajc
3. b	Marjetka Maučec
3. š	Marjan Horvat
4. a	Damijana H. Ploj
4. b	Tadeja Pucko
4. c	Valerija Režonja
4. š	Tatjana Svetanič

#### 5.4 Delo z dijaki s posebnimi potrebami

Dijaki s posebnimi potrebami so po Zakonu o usmerjanju otrok s posebnimi potrebami otroci z motnjami v duševnem razvoju, slepi in slabovidni otroci oziroma otroci z okvaro vidne funkcije, gluhi in naglušni otroci, otroci z govorno-jezikovnimi motnjami, gibalno ovirani otroci, dolgotrajno bolni otroci, otroci s primanjkljajem na posameznih področjih učenja, otroci z avtističnimi motnjami ter otroci s čustvenimi in z vedenjskimi motnjami, ki potrebujejo prilagojeno izvajanje programov vzgoje in izobraževanja ter zagotovitev različnih načinov in oblik pomoči.

V šolskem letu 2018/2019 je v Gimnazijo Murska Sobota vpisanih šest dijakov s posebnimi potrebami.

Razred	Število dijakov	Predmeti, pri katerih se izvaja dodatna strokovna pomoč	Št. ur	Izvajalci dodatne strokovne pomoči
1. š	1	predmeti po dogovoru	2	profesorji po dogovoru
2. b	2	predmeti po dogovoru	4	profesorji po dogovoru
4. b	2	/	/	/
4. š	1	/	/	/

Dijaki so na podlagi odločb o usmeritvi usmerjeni v izobraževalne programe s prilagojenim izvajanjem in z dodatno strokovno pomočjo.

Delo z dijaki s posebnimi potrebami usmerja v šoli strokovna skupina, ki jo sestavljajo:

- ravnatelj (vodja skupine),
- razrednik (nosilec individualnega izobraževalnega programa),
- svetovalna delavka,
- izvajalci dodatne strokovne pomoči,
- zunanji sodelavci (specialni pedagog in drugi).

S strokovno skupino sodelujejo tudi dijaki s posebnimi potrebami in njihovi starši. Strokovne skupine se sestajajo na začetku šolskega leta, ob koncu ocenjevalnih obdobj in ob koncu pouka. Člani pripravijo individualizirani program ter spremljajo in analizirajo njegovo izvajanje. Skupaj s starši in z dijaki se dogovarjajo o dodatni strokovni pomoči ter ocenjujejo učni napredek in osebni razvoj dijaka.

Koordinatorica dodatne strokovne pomoči je Brigita Hari.

## 6 DRUGI ORGANI ŠOLE

### 6.1 Svet zavoda

Svet zavoda bo opravljal naloge v skladu z Zakonom o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja ter v skladu z drugimi predpisi, ki urejajo njegove pristojnosti.

## 6.2 Ravnatelj

Naloge ravnatelja, določene z zakoni in ustanovitvenim aktom, so naslednje:

- vodenje poslovanja šole;
- predstavlanje in zastopanje šole kot pravne osebe;
- predsedovanje šolskim maturitetnim komisijam za splošno maturo;
- skrb za povezovanje šole z okoljem;
- skrb za izvajanje splošnih in posebnih ukrepov ter drugih predpisov s področja varstva pri delu;
- vodenje dela učiteljskega zbora;
- nadziranje in analiziranje vzgojno-izobraževalnega dela učiteljev, svetovanje učiteljem in ocenjevanje njihovega dela;
- skrb za razvijanje oblik, metod in tehnologije vzgojno-izobraževalnega dela;
- skrb za zakonitost poslovanja šole;
- sodelovanje pri pripravi programov za razvoj šole;
- skrb za stalno uvajanje sodobnih dosežkov na področju izobraževanja;
- skrb za dobro gospodarjenje šole;
- organiziranje dela učiteljev, razporejanje delovnega časa in izdelava urnika.

## 6.3 Delavci s posebnimi pooblastili

Alenka Stvarnik je tajnica mature, ureja nadomeščanja, skrbi za organiziranje timskega dela med aktivni ter opravlja naloge, za katere jo pooblasti ravnatelj.

Simona Varga pripravlja načrt ter koordinira in spremlja izvajanje obveznih izbirnih vsebin.

## 6.4 Načrt spremljanja pedagoškega dela strokovnih delavcev šole v šolskem letu 2018/2019

Ravnatelj spremljala delo vseh strokovnih delavcev na osnovi pravil za spremljanje pedagoškega procesa. Izvajal bo napovedane in nenapovedane hospitacije in analiziral potek učne ure. Pri spremljavi bo posebna pozornost namenjena uvajanju novosti v okviru prenove, metodam in oblikam dela ter odnosu med dijakom in učiteljem. Ravnatelj se bo tudi odzval povabilu učiteljev k predstavitvenim uram.

Ravnatelj bo neposredno spremljal tudi delo strokovnih delavcev, v zvezi s katerimi bo prejel pritožbe dijakov ali staršev.

Posebno skrb bo ravnatelj v tem šolskem letu namenil spremljavi uvajanja posodobljenih učnih načrtov, ki spodbujajo sodobne didaktične pristope v vseh elementih učnega procesa, in tudi strategijam, kot so med predmetno povezovanje in timsko poučevanje ter uporaba sodobne tehnologije, še zlasti informacijsko-komunikacijske.

Poleg neposrednega spremljanja pedagoškega dela strokovnih delavcev bo delo spremljal tudi posredno.

## 6.5 Šolska svetovalna služba

V letnem delovnem načrtu šolske svetovalne službe, ki jo izvaja svetovalna delavka Brigita Hari, so naslednje naloge:

### 1. Načrtovanje, spremljanje in evalvacija dela šole ter šolskega svetovalnega dela

a) Sodelovanje pri oblikovanju letnega delovnega načrta šole in načrtov posameznih dejavnosti šole obsega:

- oblikovanje oddelkov prvega letnika;
- sodelovanje pri pripravi in izvedbi informativnega dneva (pred informativno koordinacijo – načrtovanje dejavnosti z vodstvom šole in s člani tima za promocijo šole).

b) Priprava letnega delovnega načrta šolske svetovalne službe

Letni delovni načrt za šolsko leto 2018/2019 je oblikovan na podlagi potreb dijakov, učiteljev in staršev ter je v skladu s programskimi smernicami.

c) Spremljanje opravljenih nalog obsega dnevno spremljanje svetovalnega dela in časovno razporeditev izvedbe delovnih nalog, vključno s pripravo na delo za vse oblike dela in z različnimi udeleženci.

### 2. Letno poročilo o delu svetovalne službe

Poročilo se pripravi za posamezna področja dela s časovno razporeditvijo nalog za preteklo šolsko leto.

### 3. Sodelovanje pri evalvaciji dela šole

Izvedena bo statistična obdelava podatkov (o osipu, izpisanih dijakih, preusmeritvah, vpisu na fakultete) in izpolnjen bo statistični vprašalnik ŠOL-S, ki je podlaga za sistemizacijo in skrb za Centralno evidenco udeležencev vzgoje in izobraževanja (CEUVIZ)

### 4. Posvetovalno delo z vodstvom šole

Potekalo bo med informativnimi pogovori in delovnimi sestanki.

### 5. Razvojno-analitične naloge

Med temi nalogami bodo:

- analiza prvih želja za vpis na fakultete;
- sodelovanje pri pripravi individualiziranih programov za dijake s posebnimi potrebami;
- koordinatorstvo pri delu z nadarjenimi dijaki in koordinatorstvo pri projektu RAST
- sodelovanje pri pripravi individualiziranih programov za nadarjene dijake;
- sodelovanje v šolskih projektih in sodelovanje pri projektih zunanjih ustanov v povezavi s šolo in s svetovalnim delom.

## 6. Svetovalno delo z dijaki

Vpis in sprejem novincev obsegata:

- sprejem in kontrolo kandidatovih dokumentov, zapis morebitnih želja, svetovanje v primeru neizpolnjevanja pogojev za vpis, informacije in pomoč pri prenosu prijav;
- izvedbo vpisa;
- računalniško obdelavo podatkov;
- pripravo in izdajo dokumentov (obvestil, sklepov ...).

Vpis dijakov tujcev obsega sprejem dokumentov, posredovanje informacij in izvedbo vpisa kot pri drugih dijakih ter izdajo odločb.

Spremljanje in svetovanje novincem, ponavljavcem in preusmerjenim dijakom vključujeta:

- evidentiranje dijakov ponavljavcev, preusmerjenih dijakov, ponovno vpisanih (iz drugih šol) in pogojno vpisanih in priprava sklepov;
- svetovanje dijakom ob prehodu v drugi program ali drugi oddelek;
- informacije in pomoč pri prenosu prijav;
- svetovanje dijakom, ki se želijo prešolati.

Skupinske oblike dela z dijaki zaradi izboljšanja kakovosti učenja so naslednje:

- Ure za izpopolnjevanje metod in tehnik učenja (pričakovanja, načrtovanje časa, motivacija, učni slog, strah pred preverjanjem znanja, načrtovanje ciljev) so namenjene dijakom prvega letnika.
- Zainteresirani dijaki se v nadaljevanju lahko vključijo v delavnice na temo učenje malo drugače. Dijakom pomagamo razvijati občutek lastne vrednosti. Med tem spoznavajo sebe, izmenjujejo izkušnje, rešujejo konflikte, razvijajo učinkovite načine komuniciranja z vrstniki in odraslimi, iščejo svoja močna področja, se učijo učiti.
- Individualna srečanja z dijaki, ki doživljajo stisko in se spopadajo z učnim neuspehom (podrobna analiza težav, učenje tehnik in veščin odpravljanja težav...). Povezovanje z razredniki, s starši in z oddelčnim učiteljskim zborom.
- Pomoč razrednikom pri izvedbi razrednih ur s tematiko izboljšanja kakovosti učenja.
- Svetovanje za osebni in socialni razvoj obsega:
  - po dogovoru z razredniki izvedbo delavnic in pogovorov o različnih temah (odvisnosti, bontonu, stresu, samopodobi, odnosih med spoloma, poklicnem usmerjanju).

Med dejavnostmi poklicnega usmerjanja dijakov bodo:

- koordinacija nalog s področja poklicne orientacije;
- skupinsko delo, med katerim dijaki spoznavajo samega sebe, so obveščeni o možnostih nadaljevanja šolanja ali vključitve v delo, odkrivajo nekatere značilnosti, ki so pomembne pred izbiro poklica;
- razvoj in iskanje interesa; odkrivanje sposobnosti; krepitev zavedanja o pomembnosti zdravlja pri izbiri poklica; preučevanje zaposlitvenih možnosti (v sodelovanju z Zavodom za zaposlovanje); pridobivanje splošnih poklicnih informacij; spoznavanje poklicev in študijskih programov (konkretne delovne izkušnje dijakov v prihodnjem poklicu, predstavitev določenih zanimivih in najbolj iskanih poklicev v izvedbi zunanjih sodelavcev (tudi staršev), predstavitev šolskih programov v izvedbi fakultet in nekdanjih dijakov, ki so že študentje);
- urejanje in dopolnjevanje literature v šolski knjižnici;

- urejanje in dopolnjevanje literature ter promocijskega gradiva, ki je na voljo pri svetovalni delavki;
- sodelovanje z zavodom za zaposlovanje, visokošolsko prijavno-informacijsko službo, delodajalci in s fakultetami.

Dejavnosti po letnikih so naslednje:

- Prvi letnik – uresničitev pričakovanj v zvezi s šolo in poklicem, možnosti napredovanja v šoli in poklicu, pomoč pri preusmeritvi, pridobivanje splošnih poklicnih informacij. Uvedba kariernega portfolia (beleženje karierne poti, njeno načrtovanje in vrednotenje).
- Drugi letnik – možnosti napredovanja v šoli in poklicu, izbirni predmeti. Intenzivno delovanje na področju interesov in sposobnosti, spoznavanje lastne osebne strukture, pomembnost zdravja, pridobivanje splošnih poklicnih informacij.
- Tretji letnik – intenzivno odkrivanje poklicnega cilja, oblikovanje poklicnega interesa, pridobivanje splošnih poklicnih informacij. Ogledi in spoznavanje poklicev v delovnih okoljih (čas zimskih počitnic). Odločanje za izbirne predmete, ki so v povezavi s poklicnim interesom in z zahtevami fakultet. Uporaba računalniškega programa Kam in kako, Vodiča za planiranje izobraževalne in poklicne poti.
- Četrti letnik – oblikovanje dokončnega poklicnega interesa, predstavitev študijskih programov v izvedbi fakultet (december 2018), informativni dan (15. 2. 2019 in 16. 2. 2019). Posredovanje informacij o zaposlitvenih možnostih in svetovanje pri vpisnem postopku.

Sodelovanje z gospodarsko in obrtno zbornico ter z Zavodom RS za zaposlovanje.

Identifikacija in pomoč pri reševanju socialno-ekonomskih stisk dijakov obsegata:

- pomoč dijakom pri pridobitvi štipendije, denarne pomoči, različnih subvencij;
- svetovanje dijakom v primeru nastanitve v dijaški dom, pomoč pri urejanju zadev v zvezi z mesečno vozovnico;
- ukrepanje v posebnih primerih osebne ali socialne ogroženosti;
- fizičnega in psihičnega nasilja v šoli (izsiljevanja, groženj, tatvin ipd.),
- pri posebnih zdravstvenih stanjih (epilepsiji, stanju odvisnosti ipd.).

Individualizirani programi za dijake s posebnimi potrebami obsegajo:

- pripravo predlogov za izvedbo postopka usmerjanja;
- koordinacijo strokovnih sodelavcev znotraj in, če je treba, tudi zunaj šole za pripravo in izvedbo individualiziranega programa, katerega nosilec je razrednik skupaj z vodstvom šole;
- sodelovanje z dijaki in pomoč pri pripravi individualiziranih programov;
- pripravo poročil za šolo in pristojno ministrstvo, zbiranje in shranjevanje dokumentacije.

Individualizirani programi za nadarjene dijake vključujejo:

- zbiranje dokumentacije;
- sodelovanje pri pripravi individualiziranih programov za nadarjene dijake in vodenje evidenc.

Svetovalna pomoč dijakom pri razreševanju razvojnih ali situacijskih težav se ponudi v primeru osebne stiske, učnih ali vedenjskih težav, vzgojne zanemarjenosti in socialne problematike.

Pogovorne ure za dijake se lahko izvedejo kot:

- načrtovani svetovalni pogovor;

- načrtovano in časovno dogovorjeno individualno srečanje z dijaki, njihovimi starši in s profesorji;
- informativni pogovor med delovnim časom svetovalne delavke in med skupnimi govorilnimi urami.

## **7. Ponudba za obvezne izbirne vsebine**

Ime programa: Prostovoljstvo

Prostovoljna socialna pomoč se izvaja v okviru vrtcev v Murski Soboti, Male hiše, Hiše sadeži družbe in Osnovne šole I in Osnovne šole IV Murska Sobota in v Centru za starejše Murska Sobota.

Dijaki pridobijo življenjske izkušnje, znanja in veščine, občutek koristnosti, sklepajo nova prijateljstva in osebnostno rastejo.

## **8. Splošni razvojno-preventivni programi**

Razvojno-preventivni programi so usmerjeni na aktualne in zaskrbljujoče probleme, ki jih zaznavajo mladi, starši ali vodstveni in strokovni delavci v ustanovi.

Po dogovoru z razredniki in dijaki bomo pripravili različne delavnice z izbrano tematiko, tudi v sodelovanju z zunanjimi sodelavci.

## **9. Svetovalno delo z učitelji**

Pri svetovalnem delu z učitelji so načrtovane naslednje dejavnosti:

- sodelovanje na sejah oddelčnega učiteljskega zbora (po dogovoru in na pobudo razrednika); aktivno sodelovanje v primeru učnih težav dijakov, disciplinskih, in vzgojnih problemov; pomoč pri rabi šolske zakonodaje;
- sodelovanje na sejah učiteljskega zbora;
- sodelovanje s strokovnimi aktivni učiteljev (po dogovoru in glede na potrebe);
- posvetovalno delo z učitelji (glede učnih ali vedenjskih težav dijakov, socialne problematike, izvajanja preventivnih programov, sodelovanja v okviru projektov ...);
- koordinacijo pri izvedbi preventivnih programov v okviru zdravstvenega varstva (cepljenja, sistematskih pregledov);
- koordinacijo pri uvajanju medpredmetne kompetence učenje učenja (v sodelovanju z Zavodom RS za šolstvo);
- po dogovoru z učitelji (delavnice na temo učimo se učiti).

## **10. Svetovalno delo s starši**

Organizirali bomo:

- predavanja, delavnice in druge oblike skupinskega dela s starši (po dogovoru z razredniki, kadar je problematika povezana s svetovalnim delom);
- roditeljske sestanke za starše dijakov prvega letnika (na temo učenja in prilagoditvenih težav), roditeljski sestanek za starše dijakov drugega letnika (na temo odvisnosti) ter za starše tretjega in četrtega letnika (o poklicnem usmerjanju);

- pogovorne ure za starše in svetovanje staršem (svetovalna delavka je dosegljiva vsak dan med delovnim časom in med skupnimi govorilnimi urami; pogovori so večinoma dogovorjeni in načrtovani, razen krajših informativnih);
- svetovanje družinam, kadar se med svetovalnim pogovorom ugotovi, da so težave dijaka v šoli povezane z družinsko situacijo (kot so razveza staršev, alkoholizem, enostarševske družine, nosečnost dijakinje, beg od doma, nasilje v družini, bolezen ...);
- predavanja za starše dijakov prvega letnika (zunanji izvajalec);
- sodelovanje s starši pri pripravi individualiziranih programov (za nadarjene dijake in dijake s posebnimi potrebami).

### **11. Strokovno izpopolnjevanje in priprava gradiva**

Načrtovane dejavnosti so:

- udeležba na srečanjih strokovnih aktivov in študijskih skupin;
- udeležba na seminarju o avtizmu;
- udeležba na srečanjih, ki so povezana z vpisom v prvi letnik in vpisom na fakultete;
- sodelovanje pri šolskih in drugih projektih, povezanih s šolo in svetovalnim delom;
- tedensko načrtovanje časa za študij literature, za pripravo predavanj in delavnic.

### **12. Priprava na svetovalno delo in dokumentiranje svetovalnega dela**

Priprave na svetovalno delo so odvisne od zahtevnosti in izvirnosti naloge, od dostopnosti virov in literature, značilnosti ciljne populacije, metodično-didaktične zahtevnosti in od tega, ali je svetovanje individualno ali skupinsko.

V pripravo na svetovalno delo spadajo še študij literature, priprava pisnega gradiva za delo v razredu, priprava različnih obrazcev in dokumentacije ter urejanje oglasne deske.

Svetovalna delavka sproti dokumentira svoje delo v skladu z zakonskimi in s podzakonskimi predpisi ter strokovno-etičnimi načeli dela.

### **13. Drugo**

V tem šolskem letu bomo sodelovali tudi z zunanjimi ustanovami (s Centrom za socialno delo Murska Sobota, s fakultetami in z visokošolskimi zavodi, s Kriznim centrom za mlade Murska Sobota, s Klubom prekmurskih študentov, s pomurskim medpodjetniškim izobraževalnim centrom, s pomurskimi osnovnimi šolami, s Policijsko postajo Murska Sobota in s Policijsko upravo Murska Sobota, s pomurskimi srednjimi šolami, z Zdravstvenim domom Murska Sobota, z Zavetiščem za brezdomce Murska Sobota, z Malo hišo, z Otroško ambulanto Alenke Horvat, z Zavodom RS za zaposlovanje – OE Murska Sobota in drugimi).

### **6.6 Svet staršev**

Svet staršev je posvetovalni organ šole. Sestavljajo ga predstavniki staršev iz vsakega oddelka. Člane sveta staršev bomo natančno obveščali o dogajanju v šoli. Tako bodo lahko na sejah sodelovali s konstruktivnimi predlogi in pobudami.



**Predstavniki sveta staršev po oddelkih:**

Oddelek	Ime in priimek
1. a	Stanko Čerpnjak
1. b	Metka Prelog
1. c	Bojan Šticl
1. š	Barbara Zelko
2. a	Janez Kovač
2. b	Dušan Lazar
2. š	Denis Čeh
3. a	Drago Meglič
3. b	Aleksandra Šiftar
3. š	Vlasta Felkar
4. a	Tadej Kumin
4. b	Sandra Smisl Rituper
4. c	Silva Rajner
4. š	Darja Kadiš

V šolskem letu 2018/2019 se bo svet staršev sestel na formalnih sestankih najmanj dvakrat:

- najkasneje novembra, ko bo obravnaval poročilo o realizaciji letnega delovnega načrta za prejšnje šolsko leto ter letni delovni načrt za tekoče šolsko leto;
- po zimskih počitnicah, ko bo obravnaval učno-vzgojni uspeh in obisk v prvem ocenjevalnem obdobju in pregledal že realizirane vsebine letnega delovnega načrta.

Predsednik Sveta staršev Gimnazije Murska Sobota je mag. Stanko Čerpnjak, podpredsednik Sveta Staršev Gimnazije Murska Sobota je Drago Meglič.

Člani sveta staršev bodo vabljeni tudi na vse prireditve šole. Na pobudo staršev bodo organizirani tudi dodatni sestanki.

## 6.7 Organiziranje dijakov

### Oddelčna skupnost dijakov

Oddelčna skupnost dijakov, v kateri so dijaki posameznega oddelka, obravnava vprašanja življenja in dela oddelka. Vsako šolsko leto izvoli svojega predsednika. Na sejo oddelčne skupnosti je vabljen razrednik, lahko pa tudi ravnatelj, pomočnica ravnatelja, svetovalna delavka in drugi pedagoški delavci glede na vsebino obravnavanih vprašanj.

### Dijaška skupnost

V šolskem letu 2018/2019 bo delovala enovita dijaška skupnost, v katero bodo vključeni dijaki posameznih letnikov. Dijaška skupnost Gimnazije je v skladu s svojim statutom

organizirana v svet dijaške skupnosti, ki ga bodo sestavljali izvoljeni predsedniki vseh oddelkov šole, vodilo pa ga bo predsedstvo dijaške skupnosti, ki bo izvoljeno na začetku šolskega leta. Mentorica dijaške skupnosti je mag. Martina Mihoković, profesorica likovne umetnosti.

Svet dijaške skupnosti se bo sestajal najmanj enkrat mesečno ali po potrebi večkrat. Predsedniki posameznih oddelkov se bodo na sestankih seznanili z načrtovanimi mesečnimi dejavnostmi in jih dopolnili s svojimi predlogi, lahko pa bodo opozorili tudi na učno-vzgojne težave v svoji oddelčni skupnosti.

Trudili se bodo, da bodo oddelčni predsedniki predstavili resnično dogajanje v oddelku ter nato sošolcem natančno posredovali sklepe in dogovore, sprejete na sestankih. Vse težave bodo skušali reševati sproti, zato bo mentorica na voljo dijakom eno uro na teden za pogovor o njihovih težavah. Dijaška skupnost želi, da bi dijaki med omenjenimi pogovori posredovali čim več novih idej o zanje prijaznejši šoli.

Na sestanke dijaške skupnosti bo občasno povabljen tudi ravnatelj, ki bo odgovarjal na vprašanja in pobude dijakov.

Dijaška skupnost bo organizirala predajo ključa in številne druge kulturne, športne ter zabavne prireditve. Predsedniki bodo pomagali pri izvedbi obveznih izbirnih vsebin in interesnih dejavnosti ter pri realizaciji krvodajalskih in čistilnih akcij. Skrbeli bodo za medsebojno obveščenost in za to, da bi dijaška skupnost delovala čim bolj povezano in usklajeno, da bi dijaki vseh letnikov dobro sodelovali, skupaj izpeljali čim več dejavnosti, si izmenjevali izkušnje in se veselili skupnih uspehov.

## **7 SODELOVANJE ŠOLE Z OKOLJEM**

### **7.1 Sodelovanje s starši**

#### **7.1.1 Roditeljski sestanki**

Šola bo kot obliko sodelovanja s starši in skupnega svetovanja staršem glede družinske vzgoje organizirala oddelčne roditeljske sestanke, ki jih bodo razredniki sklicevali vsaj enkrat v posameznem ocenjevalnem obdobju. Na njih bodo starši obveščeni o skupnih vprašanjih vzgojno-izobraževalnega dela, predstavili bodo stališča in predloge ter strokovnim organom šole posredovali pripombe.

Uvodni roditeljski sestanki bodo izvedeni za starše dijakov po posameznih letnikih.

### 7.1.2 Govorilne ure

Kot obliko individualnega svetovanja in obveščanja staršev bo šola izvajala govorilne ure učiteljev, ki bodo vsak prvi četrtek v mesecu od 15. do 17. ure. Razpored za šolsko leto 2018/2019 bo sproti objavljan na oglasni deski in na spletni strani šole.

### 7.1.3 Obveščanje

Šola dijake in starše obvešča na naslednje načine:

- na oglasni deski v šoli;
- na spletni strani šole in
- preko e-Asistenta.

## 7.2 Druge oblike sodelovanja z okoljem

Šola bo sodelovala predvsem:

- s starši na roditeljskih sestankih in govorilnih urah;
- z ministrstvom, pristojnim za šolstvo, pri programiranju obsega dela in zagotavljanju materialnih pogojev;
- s Centrom šolskih in obšolskih dejavnosti;
- z osnovnimi šolami pri obveščanju o programih, ki jih izvaja šola, in o izvedbi vpisa;
- z drugimi srednjimi šolami v regiji in v Republiki Sloveniji;
- z Zavodom Republike Slovenije za šolstvo;
- z Državnim izpitnim centrom pri izvedbi mature;
- z Zavodom Republike Slovenije za šolstvo, OE Murska Sobota, pri organiziranju in izvedbi dodatnega usposabljanja strokovnih delavcev;
- s pomurskim zdravstvenim zavodom pri izvedbi zdravniških pregledov in predavanj;
- z višjimi in visokimi šolami ter s fakultetami;
- z občinami v Pomurju;
- s Slovensko filantropijo, z Združenjem za promocijo prostovoljstva (s Hišo Sadeži družbe);
- z Zvezo Romov Slovenije.

## 8 PROJEKTI

**8.1. OBJEM** (Ozaveščanje Branje Jezik Evalvacija Modeli) je del širše operacije 'Razvoj in udejanjanje inovativnih učnih okolij in prožnih oblik učenja za dvig splošnih kompetenc' in se uvršča v sklop Sporazumevalna zmožnost: bralna in kulturna pismenost ter večjezičnost in podsklop Bralna pismenost in razvoj slovenščine.

Bralna pismenost je stalno razvijajoča se zmožnost posameznika za razumevanje, kritično vrednotenje in odzivanje na pisne informacije. Ta zmožnost vključuje razvite bralne veščine, (kritično) razumevanje prebranega, pojmovanje branja kot vrednote in motiviranost za branje ter druge gradnike bralne pismenosti. Kot taka je temelj vseh drugih pismenosti in je ključna za samouresničevanje posameznika ter uspešno (so)delovanje v družbi.

Bralna pismenost kot stalno razvijajoča se zmožnost vključuje:

- razvite bralne veščine,
- (kritično) razumevanje prebranega,
- pojmovanje branja kot vrednote in
- motiviranost za branje ter druge gradnike bralne pismenosti.

Cilj projekta OBJEM:

- razviti in preizkusiti pedagoške pristope in strategije, ki bodo pripomogle k celostnemu in kontinuiranemu vertikalnemu razvoju bralne pismenosti otrok, učencev in dijakov.

Načrtovane dejavnosti v IVIZ v šolskem letu 2018-2019

1. Analiza stanja
2. Načrtovanje področij razvoja VIZ
3. Usposabljanja
4. Delovna srečanja PT na šoli
5. Mreženje

Gimnazija Murska Sobota se je v projekt, ki ga vodi ZRSŠ, vključila kot implementacijska šola. Šolski projektni tim sestavlja trenutno šest članov (ravnatelj in pet strokovnih sodelavcev).

### **8.2. Krepitev kompetence podjetnosti in spodbujanje prožnega prehajanja med izobraževanjem in okoljem v gimnazijah**

Ključni cilj projekta je razviti in preizkusiti model celostnega razvoja kompetence podjetnosti pri dijakih skozi medpredmetno povezovanje in sodelovanje z okoljem in širšo skupnostjo. V ta namen bomo v sodelovanju z razvojnimi ter implementacijskimi gimnazijami in konzorcijskimi partnerji razvili, preizkušali in implementirali modele, ki bodo omogočali učinkovito umestitev kompetence podjetnosti v gimnazijski prostor in s pomočjo katerih bodo gimnazije celovito razvijale kulturo podjetnosti v kontekstu interdisciplinarnosti in povezovanja z okoljem.

Gimnazija Murska Sobota v projektu, ki ga vodi ZRSŠ, deluje kot implementacijska A šola.

### **8. 3. Nadaljevali bomo sodelovanje z ZsA in izvajali priprave ter izpite za pridobitev DSD1 in DSD2.**

### **8. 4. Kot projektni partner smo vključeni v projekt Interreg L2P+ SLO – AUT.**

V projektu sodeluje osem profesorjev Gimnazije Murska Sobota. Cilj projekta je oblikovanje programa in posredovanja dodatnih znanj zainteresiranim gimnazijcem, ki bi na ta način bili bolj zaposljivi in podjetni.

### **8. 5. Prijavljali se bomo na tudi na druge projekte in razpise, ki jih bo mogoče smiselno integrirati v delo šole, oziroma si pridobiti sredstva za izboljšanje materialnih pogojev delovanja.**

## **9 SOCIALNA IN ZDRAVSTVENA SKRB ZA DIJAKE**

### **9.1 Prehrana dijakov**

Prehrana dijakov je organizirana v skladu z Zakonom o šolski prehrani. Dnevni obrok se organizira in pripravi v šoli. Sestavo, obseg in kakovost toplega obroka v skladu s smernicami zdravega prehranjevanja v vzgojno-izobraževalnih ustanovah določi minister, pristojen za šolstvo, v sodelovanju z ministrom, pristojnim za zdravje. Ponudnika dnevnega toplega obroka izbere šola v skladu z določili zakona, ki ureja javno naročanje. V šolskem letu 2018/2019 šolsko prehrano za dijake zagotavlja podjetje SGT, Karmen Kaučič, s. p.

Do polne subvencije za prehrano so v šolskem letu 2018/2019 upravičeni dijaki iz družin, v katerih povprečni mesečni dohodek na osebo, ugotovljen v odločbi o otroškem dodatku oziroma državni štipendiji, ne presega 42-odstotkov neto povprečne plače v Republiki Sloveniji.

Do delne subvencije za malico so upravičeni dijaki iz družin, v katerih povprečni mesečni dohodek na osebo, ugotovljen v odločbi o otroškem dodatku oziroma državni štipendiji, znaša nad 42- do 53-odstotkov neto povprečne plače v Republiki Sloveniji, in sicer v višini 70-odstotkov cene malice oziroma nad 53- do 64-odstotkov neto povprečne plače v Republiki Sloveniji v višini 40-odstotkov cene malice.

Topel obrok (dijaška malica) je dijakom zagotovljen v okviru šole v skladu z zakonom. Dijaki hodijo na malico po razporedu, določenem z urnikom (45-minutni odmor), v šolsko jedilnico.

Malico je mogoče odjaviti na šolski spletni strani (odjava.malice.gms@gmail.com) do pol devetih zjutraj za dan vnaprej oz. za naslednje dni (v petek za ponedeljek) ali pri organizatoriki šolske prehrane mag. Martini Mihoković, v kabinetu učilnice 035, med

uradnimi urami. Organizatorica šolske prehrane sproti sporoča število odsotnih dijakov po posameznem dnevu v kuhinjo. Bone za odjavljene malice je mogoče vrniti do konca tekočega tedna (meseca) organizatorici prehrane. Dijaki pravočasno prejmejo bone za ves mesec. Jedilniki so izobešeni v jedilnici in objavljeni na spletni strani.

Ob priložnostnih dogodkih (ekskurzijah, športnih dnevih ipd.) je po predhodni najavi mogoča organizacija paketov z malico. Organizatorica prehrane objavlja večje skupine manjkajočih dijakov ob vnaprej znanih dogodkih (sistematskih pregledih, smučanju športnih oddelkov ipd.), ki pa so dolžni vrniti neporabljene bone. Dijaki vračajo odjavljene bone organizatorici šolske prehrane.

O upravičenosti do subvencionirane prehrane odločajo centri za socialno delo. Stopnjo upravičenosti ugotavljajo glede na veljavno odločbo o otroškem dodatku ali o državni štipendiji ter preko posebne vloge. Dijakom, ki nimajo subvencionirane malice, šola izstavi račun s položnico na začetku naslednjega meseca.

Dijaki se lahko med letom prijavijo ali odjavijo od šolske prehrane pri organizatorici šolske prehrane (obrazci so na voljo na spletni strani šole, v tajništvu in pri organizatorici šolske prehrane).

Organizatorica šolske prehrane lahko hrani fotokopije odločb (prvo stran in podatek o višini prihodka, potreben za določanje osnove subvencije) zaradi lažjega in pravilnega evidentiranja subvencij.

V šolskem letu 2018/2019 je skupina za prehrano razen reševanja tekoče problematike v zvezi z malicami predvidela predavanje za dijake o zdravi prehrani v okviru obveznih izbirnih vsebin in izdelavo plakatov o zdravi prehrani.

## **9.2 Socialno stanje dijakov**

Šola bo spremljala socialno stanje dijakov. Posebne socialne probleme bo razrednik predstavil vodstvu šole in jih pomagal reševati skupaj s svetovalno službo.

## **9.3 Zdravniški pregledi dijakov**

Sistematske preglede in cepljenje za dijake prvega in tretjega letnika izvaja Otroška ambulanta Alenke Horvat, dr. med, spec. ped.

Dijaki prvega letnika bodo poslušali predavanje študentov Medicinske fakultete Maribor o zdravi spolnosti.

## **9.4 Dežurstvo dijakov**

Med dolžnosti dijakov Gimnazije Murska Sobota spada tudi dežurstvo. To nalogo opravljajo vsi dijaki prvega, drugega in tretjega letnika. Za organizacijo dežurstva dijakov je odgovorna Alenka Stvarnik, o dežurstvu pa dijake obveščajo razredniki.

Navodila za izvajanje dežurstva:

- Dežurstvo začnejo dijaki 3. a v prostoru pred izhodom iz šole.
- Dežurajo po abecednem vrstnem redu.
- Če je dijak na dan, ko bi moral dežurati, odsoten, to nalogo opravi po vrnitvi v šolo.
- Vsak dan sta dežurna dva dijaka.
- Pri mizi dežurnih dijakov se ne smejo zadrževati drugi dijaki ali obiskovalci.
- Dežurni dijaki ne smejo uporabljati akustičnih aparatov.
- Svoje delo morajo opravljati vestno in odgovorno.
- Dežurni dijak odhaja na malico, ko se drugi dijak vrne z malice.
- V primeru večjih kršitev se dežurnemu dijaku izreče vzgojni ukrep.

Dežurni dijaki:

- skrbijo za red in disciplino v šoli, pozdravijo in evidentirajo zunanje obiskovalce ter jih usmerjajo;
- skrbijo, da nihče ne moti pouka;
- ob obisku staršev v nujnem primeru po odobritvi dežurnega učitelja pokličejo dijaka iz razreda;
- zapirajo vhodna vrata in vrata učilnic, če je treba;
- večkrat dnevno gredo na obhod po šoli;
- berejo okrožnice.

Dežurni dijak opravlja tudi druge, dodatne zadolžitve, ki jih prejme od dežurnega učitelja, ravnatelja ali drugih uradnih oseb šole.

### **9.5 Dežurstvo učiteljev**

Naloga vseh strokovnih delavcev v Gimnaziji Murska Sobota je skrbno ravnanje s šolskim premoženjem. Vsak učitelj na začetku ure pregleda učilnico ter poskrbi za to, da jo dijaki zapustijo urejeno in nepoškodovano.

## **10 PROGRAM DELA V ŠOLSLEM LETU 2018/2019 V ŠPORTNIH ODDELKIH**

V strokovnem kolegiju športnih oddelkov so Roman Činč, ravnatelj, Marjan Horvat, športni koordinator, Nataša Benkič, pedagoški koordinator. Strokovni kolegij se bo sestajal mesečno, če bo treba, pa tudi večkrat.

### **Pedagoški zbor športnih oddelkov**

Pedagoški zbor se bo sestajal glede na potrebe in se sprti dogovarjal v zvezi z reševanjem pojavljajočih se problemov. Individualne ure pri posameznih predmetih se bodo izvajale

redno, učitelji bodo ure in prisotne dijake sproti zapisovali ter poročilo oddali pedagoškemu koordinatorju ob koncu pouka. Pedagoški koordinator bo vodil evidenco opravljenih individualnih ur po dijakih.

### **Sodelovanje s starši in trenerji**

Med šolskim letom bomo izvedli en sestanek s trenerji, ki jih bomo skušali še bolj spodbuditi k tesnejšemu sodelovanju s šolo. Pričakujemo, da bodo sčasoma tudi trenerji sprevideli, kako pomembno za športne in šolske uspehe posameznega dijaka športnika je sodelovanje trenerjev s šolo.

V vseh športnih oddelkih bosta najmanj dva roditeljska sestanka, ki se ju bo poleg razrednika udeležil tudi športni in (ali) pedagoški koordinator.

Težave, s katerimi se bomo srečevali med šolskim letom, bomo sproti reševali tudi med individualnimi pogovori s starši posameznih dijakov. Izvajali jih bomo zaradi problematike neopravičenega izostajanja, slabega učnega uspeha in nerednega obiskovanja treningov.

### **Informativni dnevi**

Za vpis v športni oddelek v šolskem letu 2018/2019 bomo organizirali informativni sestanek na uradni datum za informativne dneve v srednjih šolah.

### **Pouk športne vzgoje, športni dnevi, poletne in zimske športne dejavnosti**

Pouk športne vzgoje se bo izvajal po učnem načrtu v šolski telovadnici in v športnih objektih izven šole. Poleg učiteljev športne vzgoje bomo v izvedbo programa vključevali tudi zunanje sodelavce, strokovnjake na različnih področjih.

V sodelovanju s Fakulteto za šport v Ljubljani bomo izvedli testiranje motoričnih sposobnosti dijakov športnikov. Športni dnevi bodo potekali skupaj z dijaki splošnih oddelkov.

V okviru športnih dejavnosti v prvem in drugem letniku bomo izvedli tudi del pouka likovne umetnosti, vaje iz kemije, fizike in biologije ter del pouka športne vzgoje po letnem učnem načrtu.

Organizirali bomo ogled nordijskega centra v Planici in ogled odmevne športne prireditve ter enodnevno smučanje na večjem znanem smučišču v tujini ali v Sloveniji.



## Športne dejavnosti v šolskem letu 2018/2019

### Načrtovane poletne dejavnosti

Razred	Čas izvedbe	Št. dni	Lokacija	Dejavnosti
1. š	15.–18. okt. 2018	4	Krašči	taborništvo, kolesarjenje, orientacija, ribolov
2. š	3.–6. sept. 2018	4	Krašči	čolnarjenje, kolesarjenje, paintball, likovna vzgoja, vaje FIZ, KEM, BIO
3. š	17. – 21.sept. 2018	5	Piran	tečaj potapljanja

V primeru slabega vremena se dejavnosti v Kraščih prestavijo.

### Načrtovane zimske dejavnosti (tečaj smučanja)

Razred	Čas izvedbe	Št. dni	Lokacija
1. š	21.–25. januar 2019	5	Weinebene
2. š	januar / februar 2019	3-4	Weinebene
3. š	januar / februar 2019	3-4	Weinebene

### Financiranje programa obogatenih športnih in učnih dejavnosti v športnih oddelkih

Dejavnosti se financirajo iz sredstev šole, staršev in sredstev, pridobljenih na razpisih Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport.

Evidenco o zbranih in porabljenih sredstvih v športnih oddelkih vodi računovodstvo Gimnazije Murska Sobota.

## 11 PROGRAM DELA ŠOLSKE KNJIŽNICE 2018 / 2019

Delo šolskega knjižničarja je zelo raznoliko. Deli se na strokovno-organizacijsko delo, ki vključuje nakup gradiva in njegovo obdelavo, ter posredniško delo, ki zajema izposajo in pomoč pri iskanju gradiva in informacij. Delovna področja obsegajo knjižnično informacijsko znanje in informacijsko pismenost. Šolska knjižnica je sestavni del celotnega vzgojno-

izobraževalnega dela v osnovni in srednji šoli. Namenjena je vzgojno-izobraževalnemu procesu ter potrebam učencev in delavcev šole.

Cilji šolske knjižnice:

- zadovoljevanje informacijskih potreb uporabnikov knjižnice;
- vključevanje v učni načrt šole z ustreznim izborom knjižničnega gradiva in s programom dela;
- vzgoja samostojnega in aktivnega uporabnika knjižnice, ki bo knjižnično gradivo uporabljal trajno.

### **Naloga šolske knjižnice**

Šola z letnim delovnim načrtom sprejme knjižničarjev program dela šolske knjižnice, ki je sestavni del letnega delovnega načrta šole, saj knjižnica sodeluje pri načrtovanju, izvajanju in vrednotenju celotnega življenja in dela šole.

Strokovno-organizacijsko delo obsega:

- pregled knjižnih in neknjižnih novosti;
- nakup knjig in drugega gradiva (utečeni nakup knjig iz zbirk, periodike, dopolnjevanje izvodov istega avtorja, ker to zahteva povpraševanje, nakup učbenikov, gradiva za maturo ...); o nakupu se knjižničarka dogovori z učitelji;
- nakup avdio- in video gradiva ter CD-jev;
- obdelavo gradiva;
- opremo knjig, popravilo poškodovanega gradiva;
- dopolnjevanje knjižničnega fonda šolske knjižnice;
- pripravo knjig za posamezna predmetna področja (maturu, seminarske in raziskovalne naloge ...).
- odpis zastarelega gradiva (izposojenega in gradiva v knjižnici), v okviru strokovnega področja sodelovanje z aktivni oz. učitelji;

**To bo prioriteta naloga, saj bo potrebno pripraviti gradivo za vnos v COBISS3.**

Posredniško delo obsega:

- individualne obiske – pomoč in svetovanje pri iskanju gradiva za referate, seminarske naloge, domače branje, maturo, eseje, domače naloge;
- računalniško podprto izposojanje gradiva dijakom in učiteljem ter izterjavo nevrnjenega gradiva;
- računalniško evidentiranje števila obiskov in izposojenega gradiva;
- evidentiranje pedagoškega dela s skupinami dijakov;

- urejanje knjižničnega gradiva;
- uvrščanje, preverjanje, izločanje poškodovanega gradiva;
- dopolnjevanje knjižničnega fonda šolske knjižnice.

Pedagoško delo vključuje:

- motivacijske pogovore z bralci;
- biblio pedagoške ure z dijaki (v mesecu oktobru uvodne ure, za dijake prvega letnika);
- občasne knjižne razstave;
- obisk avtorja prekmurskih korenin Vladota Žabota v okviru programa **Beletrinski trubadurji**, s katerim bomo dijakom ponudili priložnost za pogovor o literaturi in izmenjavo osebnih izkušenj na področju branja. (oktober, november);
- spodbujanje dijakov k branju knjig o okoljskem ozaveščanju;
- sodelovanje pri ogledu kulturnih predstav, na literarnih ekskurzijah;
- sodelovanje pri strokovni ekskurziji v Ljubljano (ogled NUK-a), medknjižnično in medpredmetno sodelovanje v okviru programa knjižnično informacijskega znanja;
- sodelovanje na strokovni ekskurziji v Maribor (ogled Univerzitetne knjižnice Maribor, v okviru programa knjižnično informacijskega znanja);
- sodelovanje pri republiškem projektu Rastem s knjigo za dijake prvega letnika v sodelovanju s Pokrajinsko in študijsko knjižnico Murska Sobota v okviru programa knjižnično informacijskega znanja in medpredmetno sodelovanje (slovenščina, knjižnične dejavnosti, razvijanje bralne pismenosti);
- V okviru projekta Rastem s knjigo bodo dijaki 1. letnika prejeli knjigo avtorice Suzane Tratnik Noben glas;
- sodelovanje na literarnih natečajih;
- organizacija literarnih srečanj (Oko besede-mesec september 2018, predvidena pisateljica Suzana Tratnik);
- pripravo navodila za izdelavo pisnih nalog po mednarodnih standardih ISO – medpredmetno sodelovanje (knjižnične dejavnosti, informatika, slovenščina);
- objavo aktualnih dogodkov na spletni strani;
- izvajanje dejavnosti za pridobivanje knjižnično informacijskega znanja (KIZ) za dijake od prvega do tretjega letnika, obveznih 15 ur.

Ure so realizirane od 1.- 3. letnika in vključujejo :

Obisk Univerzitetne knjižnice Maribor, Projekt Rastem s knjigo, Vrste knjižnic, Priročniki (slovarji, atlasi, leksikoni... ),Iskanje in navajanje virov pri seminarski nalogi, Osnove COBISS-a, Obisk PIŠK M. Sobota (domoznanska literatura), Obisk NUK-a Ljubljana.

Drugo delo obsega:

- predčasne dejavnosti povezane s praznovanjem 100. obletnice Gimnazije Murska Sobota leta 2019
- promocijo šole;
- nadzor pri skupinskem preverjanju in maturi;
- sodelovanje pri pripravi kulturnega dne;
- sodelovanje v aktivu slavistov;

- udeležbo na pedagoških konferencah;
- sodelovanje pri predstavitvi šole na informativnem dnevu;
- sodelovanje v mednarodnem projektu Interreg L2P+ ;
- pripravo noveletnega bazarja (timsko sodelovanje – knjižnica, umetnostna vzgoja, slovenščina);
- urejanje in objava aktualnih vsebin na šolskem LCD

Informacijska dejavnost obsega:

- posredovanje informacij za gradivo, ki je na voljo v šolski knjižnici, vzgojo uporabnikov za samostojno iskanje informacij, pri čemer se uporabljajo sistem COBISS/OPAC, priročna knjižnica (leksikoni, enciklopedije, slovarji) in drugo temeljno gradivo za posamezne stroke;
- posredovanje vsebinskih informacij za gradivo, ki v šolski knjižnici ni na voljo, vzgoja in izobraževanje uporabnikov za samostojno iskanje informacij v slovenskem knjižničnem sistemu, nudenje informacij iz zbirk podatkov s polnimi besedili, ki so dostopne v internetu;
- medknjižnično izposojajo za učitelje in dijake.

Strokovno sodelovanje poteka:

- z učitelji, z vodstvom šole, s strokovnimi aktivisti;
- z IZUM-om, z računalniškim podjetjem Mordicom, ki skrbi za program WinKnj;
- s knjigarnami in z založbami;
- s Pokrajinsko in študijsko knjižnico Murska Sobota;
- s šolskimi knjižnicami osnovnih in srednjih šol, še posebej z Osnovno šolo I iz Murske Sobotne;
- Z Društvom slovenskih pisateljev in z Javno agencijo za knjigo ter z Društvom za bralno značko..;
- z Narodno in univerzitetno knjižnico v Ljubljani, z Univerzitetno knjižnico Maribor;
- z Zavodom RS za šolstvo;
- z ZBDS, z Društvom šolskih knjižničarjev, s Slavističnim društvom Prekmurja, Prlekije in Porabja.

Strokovno izpopolnjevanje vključuje:

- spremljanje novosti na bibliotekarskem področju;
- spremljanje novosti pri založbah oz. na knjižnem trgu;
- strokovno izpopolnjevanje po katalogu izobraževanja, izobraževanje v študijskih skupinah;
- Bibliopedagoška šola 2019.

### **Knjižničarski krožek**

V šolskem letu 2018/2019 je knjižničarka tudi mentorica dijakom, že vključenim v knjižničarski krožek. Možnost sodelovanja bomo ponudili tudi dijakom prvega letnika. Poleg običajnih vsakoletnih dejavnosti bomo program načrtovali tudi sproti. Knjižničarski krožek deluje v okviru obveznih izbirnih vsebin po prosti izbiri.

## **Delo z nadarjenimi dijaki**

Obsega:

- projekt Medgeneracijsko branje v okviru Društva za Bralno značko;
- pripravo dijakov na Tekmovanje iz slovenščine za Cankarjevo priznanje;
- izkustvene ustvarjalne delavnice (pripravo noveletnega bazarja (timsko sodelovanje – knjižnica, umetnostna vzgoja, slovenščina);
- pripravo priložnostnih knjižnih razstav (Oktober- Mednarodni mesec šolskih knjižnic, Oko besede, Povabimo besedo, Mednarodni dan knjige,...);

## **12 UČBENIŠKI SKLAD**

Vsak dijak si lahko izposodi knjige iz učbeniškega sklada in plača tretjino maloprodajne cene učbenika. Na začetku dijakom ponudimo le complete, toda vsako leto se zgodi, da si izposodijo samo posamezne učbenike, kar jim tudi omogočimo.

Zaradi usklajenosti med strokovnimi področji in lažje organiziranosti učbeniškega sklada ter samega poučevanja dijakov svetujemo, da se učitelji pri izbiri učbenikov poenotijo. Če učitelji snovi za določen letnik ne predelajo v celoti, dijaki posamezne učbenike potrebujejo še v naslednjem šolskem letu. To težavo večinoma rešimo tako, da dijakom učbenik izposodimo za kratek čas. V kolikor so učbeniki za obvezne in izbirne predmete iz nižjih letnikov na voljo, si jih dijaki lahko izposodijo proti plačilu izposojevalnine, ki znaša 1/3 maloprodajne cene učbenika. Učbeniki so že dotrajani, zato v prihodnjem letu načrtujemo temeljito prenovo, najprej bomo kupili prenovljene učbenike za zgodovino za 1. letnik in potem še ostale poškodovane, neuporabne.

### **Upravljanje učbeniškega sklada**

Učbeniški sklad je bil v skladu z Zakonom o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja ter s Pravilnikom o upravljanju učbeniških skladov uveden z namenom zagotovitve obveznih učbenikov dijakom po nižji ceni. V učbeniški sklad se smejo uvrstiti učbeniki, objavljeni v katalogu učbenikov. Učbeniški skladi se vzpostavljajo za vse letnike srednješolskega programa. Pri upravljanju sklada se upoštevajo Pravilnik o upravljanju učbeniških skladov in druga zakonska določila (v skladu z Zakonom o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja, Zakonom o računovodstvu, Zakonom o javnih naročilih ter Zakonom o varovanju osebnih podatkov).

### **Izposojevalnina**

Starši oziroma dijaki se sami odločijo, ali bodo učbenik kupili ali pa si ga izposodili v šoli. Dijaki za izposojene učbenike plačajo izposojevalnino v skladu s Pravilnikom o upravljanju učbeniških skladov v višini največ tretjine cene novega učbenika. Šola lahko po lastni presoji

ter v skladu s 3. in 4. členom Pravilnika o upravljanju učbeniških skladov za izposojene učbenike zaračunava tudi nižje zneske izposojevalnine. Višino na predlog skrbnika pisno potrdi ravnatelj. Šola ne sme zaračunavati izposojevalnine za učbenike po tem, ko je z izposojevalnino in drugimi finančnimi sredstvi pokrila vse stroške glede učbenika (kamor spadajo tako strošek nakupa kot tudi drugi sorazmerni stroški, povezani z upravljanjem učbeniških skladov). V treh letih se stroški nakupa učbenikov lahko ne pokrijejo z izposojevalnino, saj moramo upoštevati spreminjanje števila uporabnikov skladov, dejstvo, da socialno šibki učenci ne plačujejo izposojevalnine, stroške upravljanja sklada itd.

Znesek izposojevalnine je enak za vse dijake, razen za tiste, ki jih ravnatelj določi s pisnim sklepom, ker so zaradi socialnega položaja lahko delno ali v celoti oproščeni plačila izposojevalnine. Šole so dolžne dijake oziroma njihove starše obvestiti o pravicah in dolžnostih v zvezi z izposojanjem učbenikov. Če dijaki ob koncu šolskega leta vrnejo poškodovan učbenik ali pa ga sploh ne vrnejo, plačajo zanj odškodnino v skladu s 5. členom Pravilnika o upravljanju učbeniških skladov. Dijak se lahko med letom tudi odloči, da bo posamezni učbenik obdržal.

### **Skrbnik sklada**

Skrbnik učbeniškega sklada je imenovan s pisnim sklepom in za svoje delo prejme nagrado po enačbi v skladu s 7. členom Pravilnika o upravljanju učbeniških skladov. Nagrada je izplačana enkrat letno. Skrbnikov je lahko več, nagrada se v tem primeru deli glede na dogovor med ravnateljem in skrbniki.

### **Izbor učbenikov, delovnih zvezkov in drugega učnega gradiva**

Šola za posamezni razred izbere učbenike in drugo učno gradivo, ki jih bodo učenci uporabljali pri pouku, v skladu z 10. členom Pravilnika o upravljanju učbeniških skladov. O ceni izbora delovnih zvezkov in drugega učnega gradiva pridobi soglasje sveta staršev glede cene in obvesti dijake oz. njihove starše ter seznam objavi na javnem mestu v šoli, ki ga praviloma uporablja za obveščanje, ter na spletni strani šole.

Šola do konca tekočega šolskega leta oblikuje okvirni seznam učbenikov, delovnih zvezkov in drugega učnega gradiva. V tem primeru seznanjeni udeleženci izobraževanja z izborom na prvi šolski dan in nato evidentira potrebe po izposoji učbenikov iz učbeniškega sklada. Učiteljem se priporoča, da katalog učbenikov skrbno pregledajo in se samostojno odločijo tako, da bo izbor racionalen in da bodo izbrane učbenike lahko uporabljali do izteka njihove veljavnosti. Prav tako skrbno naj izberejo tudi delovne zvezke in drugo učno gradivo, vendar morajo upoštevati, da je učbenik osnovno učno sredstvo za doseganje vzgojno-izobraževalnih ciljev in standardov znanja, opredeljenih v učnem načrtu oziroma katalogu znanja. Prednost potrjenih učbenikov je, da so na poti do potrditve vsebinsko in oblikovno urejeni, jezikovno pregledani in dvakrat recenzirani. Učitelj sme od dijakov brezpogojno zahtevati samo potrjene učbenike. Pri izbiri učbenikov, delovnih zvezkov in drugega učnega gradiva je učitelj sicer avtonomen. Učitelji se o tem dogovorijo v posameznih strokovnih aktivih, tudi o gradivu, ki ga bodo pri pouku uporabljali in ki vodi k uresničevanju ciljev ter omogoča uporabniku doseganje ključnih oz. poklicnih kompetenc. Seveda učitelji lahko uporabljajo

tudi interne skripte oz. nepotrjeno gradivo, še posebej pri programskih enotah, za katere učbenikov ni. Teh enot je precej, v zadnjem času vse več, saj so z zadnjo prenovno vsi učbeniki za stare programe postali v novih programih samo delno ustrezni ali celo neustrezni.

V skladu s Pravilnikom o upravljanju učbeniških skladov mora šola do konca marca koledarskega leta potrditi izbor učbenikov za prihodnje leto, do prvega junija pa izdelati še seznam delovnih zvezkov in drugega učnega gradiva. Pravilnik o upravljanju učbeniških skladov predvideva tudi pisno soglasje sveta staršev za skupno nakupno ceno delovnih zvezkov in drugega učnega gradiva za posamezni letnik. Obseg (in s tem strošek) učbeniškega kompleta je tako odvisen od izbora strokovnega aktiva.

### **Nakup učbenikov za učbeniški sklad**

Šola mora učbenike, ki jih je izbrala za nakup za učbeniški sklad, kupiti pred začetkom novega šolskega leta. Pri tem mora upoštevati notranji akt šole, ki ureja oddajo naročil male vrednosti, ter druge akte s področja javnih naročil. Šola lahko nadomesti preveč obrabljene, odkupljene in uničene učbenike oz. dokupi manjkajoče izvode za izposajo v prihodnjem šolskem letu. Učbenike uporabnikom sklada razdeli najpozneje prvi teden pouka v novem šolskem letu.

### **Nakup delovnih zvezkov in drugega učnega gradiva**

Če šola z ustanovitvenim aktom ni določila drugače, posredništva pri nakupu drugega učnega gradiva za dijake, ki presega dejavnosti iz prejšnje točke, ne sme opravljati. Šola lahko posreduje naročniške sezname trgovskih družb, knjigarn in papirnic dijakom ter njihovim staršem, vendar tako, da ne daje prednosti nobenemu izmed ponudnikov in brez sodelovanja delavcev šole pri izbiri ponudnika. Starši naročajo publikacije naravnost od trgovcev in jih tudi plačajo trgovcem neposredno brez posredovanja šole. Šola lahko ob koncu šolskega leta organizira predstavitev ponudnikov, vendar tako, da ne daje prednosti nobenemu izmed ponudnikov. Šola lahko tako predstavitev združi z dnem menjave rabljenih učbenikov ali drugih knjig med dijaki.

### **Obveščanje**

Ravnatelj je skrbnike učbeniških skladov dolžan obvestiti o vseh okrožnicah oziroma jim omogočiti dostop do spletne strani ministrstva, pristojnega za šolstvo, na kateri so objavljeni okrožnice, navodila in morebitni obrazci v zvezi z učbeniškim skladom.

## Rokovnik

Šola bo upoštevala naslednje roke:

- **Do 1. marca** strokovni aktiv učiteljev izbere učbenike za prihodnje šolsko leto.
- **Do 31. marca** izbor učbenikov, ki jih predlaga strokovni aktiv, potrdi ravnatelj.
- **Do 1. junija** strokovni aktiv učiteljev predlaga ravnatelju seznam delovnih zvezkov in drugega učnega gradiva, ki jih bodo učitelji in udeleženci izobraževanja uporabljali pri pouku v prihodnjem šolskem letu.
- **Do 15. junija** šola obvesti vse udeležence izobraževanja o učnem gradivu, ki ga bo uporabljala v prihodnjem šolskem letu, seznam objavi na šolski oglasni deski oziroma na spletni strani. Kopijo objavljenega seznama, namenjenega dijakom oz. njihovim staršem, pošlje na ministrstvo, pristojno za šolstvo, po e-pošti na naslov ucbeniskiskladi.mss(at)gov.si.
- **Do 24. junija** šola evidentira potrebe po izposoji učbenikov iz učbeniškega sklada za naslednje šolsko leto.
- Predlog odpisa pisno potrdi ravnatelj. Šola izdela seznam za nakup novih manjkajočih učbenikov za učbeniške sklade, skrbnica sklada pa pripravi evidenco učbenikov, ki jih mora šola zagotoviti za izposajo v prihodnjem šolskem letu. Evidenco pisno potrdi ravnatelj ter z njo seznaniti Svet staršev in Svet šole. Ravnatelj s pisnim sklepom opredeli dijake, ki bodo v celoti ali delno oproščeni izposojevalnine. Po nakupu novih učbenikov se izračunajo natančne vrednosti za plačilo izposojevalnine in šola pripravi položnice, ki jih pošlje staršem.
- **Prvi teden pouka** šola razdeli oz. izposodi učbenike.
- **Do 1. oktobra** vprašalnik o učbeniških skladih za tekoče šolsko leto (doc) pošlje po e-pošti na naslov ucbeniskiskladi.mss(at)gov.si.

## Katalog učbenikov

Katalog učbenikov je objavljen tudi na spletnih straneh Centra za poklicno izobraževanje (<http://www.cpi.si>) in Zavoda RS za šolstvo (<http://www.zrss.si>).

## 13 ŠOLSKI SKLAD

Namen ustanovitve šolskega sklada je pridobivanje prispevkov domačih in tujih fizičnih ali pravnih oseb, donacij, daril ter drugih virov za financiranje naslednjih dejavnosti:

- nakup nadstandardne opreme in storitev;
- razvojne in raziskovalne dejavnosti;
- pomoč socialno šibkim dijakom;
- izdajanje publikacije šole;
- dejavnosti posameznega letnika ali oddelka, ki niso del izobraževalnega programa in se ne financirajo iz javnih sredstev;
- investicije ali deli investicij, ki jih odobri upravni odbor šolskega sklada.



Pridobljena sredstva bodo porabljena za točno določen namen po sprejetem programu upravnega odbora šolskega sklada.

K donatorstvu bomo povabili občine na območju pomurske regije, trgovska središča ter druga obrtna in storitvena podjetja v Murski Soboti in okolici.

Pričakujemo tudi prispevke staršev v višini 20 evrov letno, plačilo v enkratnem znesku. Položnice bodo razredniki razdelili v mesecu januarju 2019.

O porabi zbranih sredstev in obveščanju v zvezi s tem bo odločal upravni odbor šolskega sklada na podlagi svojih pristojnosti.

Člani upravnega odbora šolskega sklada v šolskem letu 2018/2019 so Tadeja Pucko, Marjetka Maučec, Romana Vogrinčič in Marjan Kulčar ter s strani Sveta staršev imenovani trije predstavniki staršev dijakov.

## 14 DELO STROKOVNIH IN PREDMETNIH AKTIVOV

Strokovni aktivni so osnovna celica strokovnega in pedagoškega dela v šoli, zato je predvsem od njih odvisno uveljavljanje novih metod pri vzgojno-izobraževalnem delu, novih učnih pripomočkov in pedagoških ter vzgojnih pristopov. Njihovo delo se vrednoti in preverja z uresničevanjem letnih delovnih načrtov, njihovo evalvacijo ter rezultati učnega in vzgojnega dela. Vztrajali bomo predvsem pri poenotenju učnih načrtov in ocenjevalnih meril ter tudi pri poenotenju obvezne literature pri posameznem predmetu. Vsi vodje posameznih aktivov so še zlasti zavezani k uresničevanju zastavljenih ciljev.

Strokovni aktivni se sestajajo glede na potrebe, obvezno pa na začetku šolskega leta, ko nastaja program dela za tekoče šolsko leto, in ob koncu šolskega leta, ko izvedejo analizo dela v aktivu.

Strokovne aktivne v šoli sestavljajo učitelji istega predmeta oziroma predmetnih področij. Strokovni aktiv šole obravnava problematiko predmeta oziroma predmetnega področja, usklajuje merila ocenjevanja, učiteljskemu zboru posreduje predloge za izboljšanje vzgojno-izobraževalnega dela, obravnava pripombe staršev in dijakov ter opravlja druge strokovne naloge, določene z letnim delovnim načrtom.

### 14.1 PROGRAM DELA STROKOVNEGA AKTIVA UČITELJEV SLOVENŠČINE

#### ČLANSTVO

Vodja aktiva: Boža Ivanuša Trajbarič

Člani strokovnega aktiva:

- mag. Suzana Jakoša, prof.
- Danica Muhič, prof.
- mag. Sonja Žilavec Nemec, prof.
- Boža Ivanuša Trajbarič, prof.
- Matija Žižek, prof.
- Milena Zelko, višja knjižničarka

#### CILJI PREDMETA

- Dijaki se zavedajo pomembne vloge slovenskega jezika v svojem osebnem, družbenem in poklicnem življenju.
- Razvijajo zmožnost pogovarjanja, poslušanja, branja, pisanja in govorjenja raznih besedil.
- Razvijajo jezikovno, slogovno in metajezikovno zmožnost v slovenskem jeziku.
- Razvijajo zmožnost literarnega branja in se usposablajo za branje in interpretacijo literarnih besedil.
- Preizkušajo se v pisnem in govornem (po)ustvarjanju literarnih besedil.
- Razvijajo zmožnost tvorjenja raznovrstnih neumetnostnih besedil.
- Seznanjajo se z razvojem slovenske in evropske književnosti, z avtorji in deli; besedila opredeljujejo po zvrstno-vrstni pripadnosti, prepoznajo njihovo sestavo, jih umeščajo v prostor in čas ipd.

### IZVAJANJE POUKA (posebnosti, terensko delo ipd.)

- Pri pouku uporabljamo predpisane učbenike, delovne zvezke in gradiva za maturo.
- Aktiv učiteljev slovenščine pripravi napotke za delo pri pouku, ki vključujejo obveznosti dijakov, pisno in ustno ocenjevanje ter govorne nastope in minimalne standarde.
- Pouk poteka v sodelovanju s šolsko knjižnico, kjer so na voljo obravnavana leposlovna dela, strokovna literatura, jezikovni priročniki, revije in časopisi.
- Za pripravo dijakov na tekmovanje v znanju slovenščine za Cankarjevo priznanje predlagamo ustrezno število izvodov knjig tudi v šolski knjižnici.
- Pomemben strokovni oz. didaktični pripomoček, ki naj je na voljo v šolski knjižnici, so tudi strokovne revije (Slovenščina v šoli, Slavistična revija, Jezik in slovstvo).
- Pouk poteka v učilnicah z avdiovizualno in računalniško opremo.

### KRITERIJI OCENJEVANJA ZNANJA

#### Pisno ocenjevanje

Število ocen v šolskem letu	Dijak piše dva šolska eseja in najmanj dva testa.
Ocenjevalna lestvica (v %)	50–62 % = zd (2) 63–75 % = db (3) 76–88 % = pdb (4) 89–100 % = odl (5)

#### Ustno ocenjevanje

Število ocen v šolskem letu	Dijak mora dobiti vsaj eno oceno pri ustnem ocenjevanju znanja.
Opisna merila	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznavanje učnih vsebin in dijakova samostojnost</li> <li>• Upoštevanje pravil knjižne izreke</li> <li>• Dijakov prosti govor in sodelovanje v pogovoru</li> </ul>

#### Druge oblike preverjanja in ocenjevanja

Število ocen v šolskem letu	Dijak prejme oceno za en govorni nastop.
Načini pridobitve ocene	Dijak izvede govorni nastop o vnaprej pripravljeni temi.
(Opisna) merila	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Upoštevanje značilnosti besedilne vrste</li> <li>• Pomenska in naklonska sestava besedila</li> <li>• Upoštevanje značilnosti slušnega prenosnika</li> <li>• Jezikovna pravilnost in ustreznost</li> <li>• Nejezikovna (nebesedna) govorna realizacija</li> </ul>

#### Zaključevanje ocen

Aktiv v okviru določitve minimalnih standardov znanj, meril za ocenjevanje, oblik in načinov ocenjevanja ter načrta ocenjevanja določi tudi obveznosti, ki jih mora dijak opraviti v ocenjevalnem obdobju.

Če dijak ni opravil vseh obveznosti, je neocenjen, če nima zahtevanih pozitivnih ocen in ni dosegel minimalnega standarda znanj, je ocenjen z negativno oceno. Dijaku se določi rok, v katerem mora

opraviti manjkajoče obveznosti oziroma pridobiti pozitivno oceno. Če je dijak med oceno, se ocena zaključi glede na njegovo prizadevnost, vestnost in aktivnost med šolskim letom.

Preverjanje in ocenjevanje na popravnem izpitu

Popravni izpit pri predmetu slovenščina obsega pisni in ustni del.

Gradivo za oba dela izpita pripravi vsak učitelj sam.

Pisni del izpita je sestavljen iz dveh delov: iz spisa na literarno temo (1. in 2. letnik) oz. razpravljalnega eseja (3. in 4. letnik) ter iz jezikovnega testa.

Čas pisanja: dve šolski uri.

Ustni izpit obsega tri vprašanja.

## DRUGO STROKOVNO DELO

Tekmovanja

Tekmovanje v znanju slovenščine za Cankarjevo priznanje  
Sodelovanje na literarnih natečajih

Raziskovalne naloge

Mentorstvo dijakom, ki bodo pokazali interes za raziskovalno delo.

Projekti

- Rastem s knjigo – nacionalni projekt spodbujanja bralne kulture Rastem s knjigo izvajajo Javna agencija za knjigo RS, Ministrstvo za izobraževanje, znanost, kulturo in šport, Združenje splošnih knjižnic, Združenje splošnih knjižnic ob podpori Zavoda RS za šolstvo, Društva šolskih knjižničarjev Slovenije in Društva slovenskih pisateljev v sodelovanju s splošnimi knjižnicami, slovenskimi šolami.
- Projekt Medgeneracijsko branje
- Projekt Objem (Bralna pismenost in razvoj slovenščine)
- Beletrinini trubadurji
- Oko besede (srečanje slovenskih mladinskih piscev)
- GMS gre v OŠ

Drugo delo z nadarjenimi dijaki

Spodbujanje dijakov za sodelovanje na literarnih natečajih, pomoč pri pisanju novinarskih prispevkov za gimnazijsko spletno stran, priprava na nastop dijakov pred kamero za snemanje oddaj, vaje za javno govorno nastopanje na šolskih in drugih kulturnih prireditvah.

Pomoč šibkejšim dijakom

Dijakom nudimo dodatno razlago nerazumljive in nerazumljene učne snovi, pripravljamo dodatne naloge iz pravopisa in jezikovne vaje, jim pomagamo pri pisnih izdelkih in popravljamo njihove eseje (individualne ure in po e-pošti).

Načrtovano izobraževanje učiteljev

Čas izvedbe	Naslov	Kraj	Izvajalec
Znano na podlagi vabil	Študijska srečanja učiteljev slovenščine v izvedbi Zavoda RS za šolstvo	Maribor/Ljubljana	Zavod Republike Slovenije za šolstvo
Po razpisanem terminu 2018/2019	Tematski sklop na maturi 2019	Maribor/Ljubljana	Zavod Republike Slovenije za šolstvo/Državni izpitni center
27. 9. – 29. 9. 2018	Slavistični kongres	Videm, Italija	Slavistično društvo Slovenije

Ekskurzije in terensko delo  
Obvezne ekskurzije v okviru OIV

Naslov ekskurzije	Datum	Ciljna skupina	Možnost medpredmetnega povezovanja
Ogled Plečnikove Ljubljane, obisk Narodne galerije Slovenije, Narodne in univerzitetne knjižnice ter Državnega zbora Republike Slovenije.	začetek maja 2019	drugi letnik	z aktivom učiteljev geografije in zgodovine

Neobvezne ekskurzije v okviru OIV

Naslov ekskurzije	Datum	Ciljna skupina	Možnost medpredmetnega povezovanja
-------------------	-------	----------------	------------------------------------

Terensko delo

Naslov in kraj	Datum	Ciljna skupina	Možnost medpredmetnega povezovanja
----------------	-------	----------------	------------------------------------

## Druge predvidene dejavnosti strokovnega aktiva v šolskem letu 2018/2019

Čas izvedbe	Naslov dejavnosti	Nosilec dejavnosti oz. udeleženec
Šolsko leto 2018/2019	Projekt Rastem s knjigo	Milena Zelko, Suzana Jakoša, Sonja Žilavec Nemec, Boža Ivanuša Trajbarič
Šolsko leto 2018/2019	Projekt Medgeneracijsko branje	Boža Ivanuša Trajbarič, Milena Zelko in Suzana Jakoša
Šolsko leto 2018/2019	Usklajevanje kriterijev in standardov, poenotenje kriterijev za doseganje minimalnega standarda, priprava skupnih testov za ocenjevanje znanja	aktiv učiteljev slovenščine
Šolsko leto 2018/2019	Medpredmetno sodelovanje	aktivni učiteljev slovenščine, geografije, zgodovine in tujih jezikov
Šolsko leto 2018/2019	Sodelovanje s šolsko knjižnico ter Pokrajinsko in študijsko knjižnico Murska Sobota	aktiv učiteljev slovenščine
Šolsko leto 2018/2019	Projekt Objem (Bralna pismenost in razvoj slovenščine)	Boža Ivanuša Trajbarič
Šolsko leto 2018/2019	Sodelovanje pri promocija šole in priprava na praznovanje stoletnice Gimnazije Murska Sobota	člani aktiva učiteljev slovenščine in posameznih delovnih skupin
September/		
oktober 2018	Priprava srečanja z izbranim piscem v okviru prireditve Beletrinini trubadurji za namen promocije šole	Milena Zelko in Suzana Jakoša
December 2018	Tekmovanje za Cankarjevo priznanje: priprava dijakov, delo v šolski komisiji za ocenjevanje nalog	vsi člani aktiva učiteljev slovenščine
December 2018	Proslava ob dnevu samostojnosti in enotnosti	Sonja Žilavec Nemec

Februar 2019	Proslava ob slovenskem kulturnem prazniku	Suzana Jakoša
Junij 2019	Proslava ob dnevu državnosti in svečana podelitev spričeval dijakom nezaključnih letnikov	Boža Ivanuša Trajbarič
Julij 2019	Svečana podelitev spričeval maturantom	Danica Muhič, Matija Žižek
Šolsko leto 2018/2019	Usklajevanje kriterijev in standardov, poenotenje kriterijev za doseganje minimalnega standarda, priprava skupnih testov za preverjanje znanja z ocenjevanjem	Vsi člani aktiva učiteljev slovenščine
Šolsko leto 2018/2019	Medpredmetno sodelovanje	Z aktivni učiteljev geografije, zgodovine in tujih jezikov
Odkvisno od ponudbe	Ogled vsaj ene gledališke predstave za vse letnike	
Šolsko leto 2018/2019	GMS gre v OŠ	Sonja Žilavec Nemeč, Suzana Jakoša

## 14.2 PROGRAM DELA STROKOVNEGA AKTIVA UČITELJEV MATEMATIKE

### ČLANSTVO

Vodja aktiva: Tadeja Pucko, prof.

Člani strokovnega aktiva:

- Roman ČINČ, prof., ravnatelj
- Metka HORVAT, prof.
- Tadeja PUCKO, prof.
- Valerija REŽONJA, prof.

**CILJI PREDMETA**

Dijaki pridobijo in razvijejo:

- temeljna znanja matematike in osnovo tistih znanj, ki jih potrebujejo za razumevanje drugih predmetov (fizika, kemija ipd.) in uspešno nadaljevanje izobraževanja;
- sistematičnost, vztrajnost, natančnost in urejenost pri delu;
- delovne navade za samostojno učenje, ustvarjalnost in samozavest;
- računsko spretnost, občutek za števila, oceno in presojo dobljenih rezultatov (interpretacija rezultatov);
- matematično mišljenje, zmožnosti posploševanja in dokazovanja;
- občutek za uporabnost matematike in spoznanje, da je matematika jezik za opisovanje, izražanje in reševanje fizikalnih, tehničnih, naravoslovnih in družboslovnih problemov;
- sposobnosti za jasno argumentirano izražanje misli - tudi za potrebe javnega nastopanja;
- sposobnost za natančno, parcialno (v okviru predmeta) in globalno komuniciranje;
- odgovornost;
- kooperativno in timsko delo (reševanje problemov v skupinah);
- sposobnost za samostojno delo in reševanje individualnih problemov.

**IZVAJANJE POUKA (posebnosti, terensko delo ipd.)**

- Z izbirnimi urami M- in M+ v 2. in 3. letniku dijakom ponujamo možnost izbire nivoja pri matematiki (osnovni ali višji) in vadimo, utrjujemo oziroma rešujemo naloge prilagojene izbranemu nivoju ter se pripravljamo na pisni del mature. Z odgovori na vprašanja iz teorije pa se pripravljamo na ustni izpit mature.
- Za dijake 4. letnikov izvajamo priprave na maturo.
- Z matematičnimi vsebinami se vključujemo tudi v projektne dneve.
- Za nadarjene dijake bomo pripravili nadstandardno ponudbo, ki bo zajemala priprave na tekmovanja in obravnavo vsebin, ki se po učnem načrtu ne izvajajo pri pouku.

**MERILA OCENJEVANJA**

Pisno ocenjevanje

Število ocen v šolskem letu	3 na konferenco: test, skupni test in kratki testi.		
Ocenjevalna lestvica (v %)	[0-50)	nezadostno (1)	
	[50-60)	zadostno (2)	
	[60-75)	dobro (3)	
	[75-90)	prav dobro (4)	
	[90-100)	odlično (5)	

Ustno ocenjevanje

Število ocen v šolskem letu	Vsaj 1.
Opisna merila	Oceno <u>zadostno</u> doseže dijak, ki obvlada minimalne standarde znanja, tj. pove, našteje, osnovne pojme,



	<p>obrazce, postopke, pravilno zapiše simbolne zapise (formule), pozna postopek, ki vodi do rešitve in ga delno tudi izvede. Pri samostojnem delu je manj spreten in dela veliko napak, ki jih ob pomoči zna popraviti.</p> <p>Oceno <u>dobro</u> doseže dijak, ki dobro obvlada temeljni nivo znanja, ustrezno ter smiselno razlaga pojme in dejstva, pravilno izvaja postopke reševanja in pri tem dela malo napak, razmisli o smiselnosti rezultata. Djak snov razume in delno povezuje učne vsebine brez podrobnosti.</p> <p>Oceno <u>prav dobro</u> doseže dijak, ki pri reševanju problemov uporablja določene zakonitosti, dojema bistvo pojmov in ima utrjeno znanje brez vrzeli. Pri delu je dokaj samostojen in kaže sposobnost prenosa znanja znotraj matematike. Napake so redke in manj pomembne, rešitve so pregledne in natančne.</p> <p>Oceno <u>odlično</u> doseže dijak, ki povsem samostojno reši zahtevnejše naloge, zna izpeljati in uporabljati zakonitosti pri reševanju problemov, ki zahtevajo sklepanje, utemeljevanje, posploševanje. Dobljene rešitve zna tudi interpretirati. Obvlada povezovanje matematičnih vsebin. Pri delu je samostojen, išče pa tudi drugačne poti do rešitev.</p>
--	--

#### Druge oblike preverjanja in ocenjevanja

Število ocen v šolskem letu	Različno, odvisno od dijaka.
Načini pridobitve ocene	Pri izbirni uri v 2. in 3. letniku. Pri višjem nivoju v 4. letniku. Za priznanja na tekmovanjih. Za dodatno delo.
(Opisni) kriteriji	<p>-Ocenjevanje pri izbirni uri matematike v 2. in 3. letniku: dijaki lahko pišejo 1 test v vsakem ocenjevalnem obdobju. Meje za ocene so: 35% - zadostno (2), 50% - dobro (3), 60% - prav dobro (4), 75% - odlično (5). Ocena se vpiše pri predmetu matematika kot kreditne točke.</p> <p>- Pri izbirni uri »matematika VR« v 4. letniku dobi dijak v vsakem ocenjevalnem obdobju oceno <u>odlično</u> (5), če samostojno reši in predstavi nalogo, ki jo dobi, ostalim dijakom ali piše test (doseže vsaj 75%). Ocena se vpiše pri predmetu matematika kot kreditne točke.</p> <p>- Za vsako pridobljeno priznanje na tekmovanju dobi dijak oceno 5. Ocena se vpiše pri predmetu matematika kot</p>

	kreditne točke
--	----------------

#### Zaključevanje ocen

Dijak je pozitivno ocenjen ob koncu ocenjevalnega obdobja če sta obe pisni nalogi v konferenci pozitivni.

#### Preverjanje in ocenjevanje na popravnem izpitu

Popravni izpit je sestavljen iz pisnega dela (80 %) in ustnega dela (20 %).  
Pisne izpite sestavijo profesorji dijakov s popravnim izpitom.  
Ocenjevalna lestvica:

[0-45)	nezadostno (1)
[45-60)	zadostno (2)
[60-75)	dobro (3)
[75-90)	prav dobro (4)
[90-100)	odlično (5)

### DRUGO STROKOVNO DELO

#### Tekmovanja

Logika  
Razvedrilna matematika  
Kenguru, izbirno in državno tekmovanje iz matematike  
Evropske matematične igre

#### Raziskovalne naloge

Po želji dijakov.

#### Projekti

Vključevanje v projektne dneve:

- septembra: za dijake vseh 1. letnikov: Kotne funkcije in vektorji.
- junija: za dijake 3. letnikov, ki so izbrali fiziko kot maturitetni predmet: Odvod in integral.

Ostalo po dogovoru.

#### Drugo delo z nadarjenimi dijaki

- Priprave na tekmovanja. Po dogovoru z dijaki.
- Nadstandardna ponudba za nadarjene dijake. Po dogovoru z dijaki.
- Sodelovanje na natečajih

Pomoč šibkejšim dijakom

- Vsak profesor nudi dodatno pomoč šibkejšim dijakom, ki jih uči. Po dogovoru z dijaki.
- Dodatne ure za dijake s pogodbo. Po dogovoru z dijaki.

Načrtovano izobraževanje profesorjev

kdaj	naslov	kje	kdo
Jesen 2018	Občni zbor DMFA		
Junij 2019 in jesen 2019	Zunanje ocenjevanje na maturi	Murska Sobota in Ljubljana	Cel aktiv
Jesen 2018	Študijska skupina	Slovenska Bistrica	Cel aktiv

Druge predvidene dejavnosti strokovnega aktiva v šolskem letu 2018/2019

Čas izvedbe	Naslov dejavnosti	Izvajalec
Celo šolsko leto	Promocija šole. GMS gre v OŠ.	Cel aktiv
Celo šolsko leto	Priprave na 100–letnico šole	Cel aktiv

### 14.3 PROGRAM DELA STROKOVNEGA AKTIVA UČITELJEV ANGLEŠČINE

#### 1. ČLANSTVO

- Vodja aktiva: Mateja Štefanec, prof.

Člani strokovnega aktiva:

- Cvetka Jošar Matič, prof.
- Mateja Štefanec, prof.
- Nataša Benkič, prof.

#### 2. CILJI PREDMETA

Dijaki razumejo temeljne informacije v govorjenem in zapisanem besedilu, ki se nanašajo na vsakdanje življenje. Naučijo se pisati osebna pisma, povezana besedila, razumejo slišana besedila in se znajo sporazumevati v tujem jeziku. Znajo sodelovati v pogovoru o splošnih temah. Spoznavajo kulturo, zgodovino in geografske posebnosti angleško govorečih dežel ter krepijo medsebojno kulturno povezanost in toleranco.

Učenje angleščine dijakom pomaga razumeti, da je angleščina sredstvo, s katerim lahko

pridobijo več znanja in izkušenj, ter da jim nudi možnost, da sami zvedo več o ljudeh in družbenih razmerah v deželah angleškega govornega območja.

Z učenjem tujega jezika si dijaki ne pridobivajo le vedenja o tujih deželah in ljudeh, ampak prek primerjave svoje in druge kulture razvijajo občutljivost ter razumevanje za drugačnost. Kjerkoli je mogoče poskušajo dijaki spoznavati drugačnost in navezovati stike, kar dosegamo s pomočjo novih učnih metod (delo v skupinah, zunajšolske dejavnosti, medpredmetno povezovanje).

### 3. IZVAJANJE POUKA (posebnosti, terensko delo ipd.)

Izbirne ure v 2. in 3. letniku omogočajo diferenciacijo pouka, saj lahko dijaki izberejo skupino za utrjevanje znanja ali za nadgradnjo znanja. V 4. letniku potekajo priprave na maturo prav tako diferencirano, in sicer višji nivo ali drugi tuji jezik. Če bo možno, bomo dijakom ponudili ogled gledališke predstave Animal Farm. Sodelovali bomo skupaj z ostalimi aktivni jezikov ter STPŠ na Evropski dan jezikov 26. 9. 2018. V okviru medpredmetnega povezovanja SOC/GEO/ZGO bomo k pouku povabili angleško govoreče zanimive goste, ko se bo pojavila priložnost tekom šolskega leta.

### 4. KRITERIJI ZA OCENJEVANJE

Pisno ocenjevanje

Število ocen v šolskem letu	Preverjanje in ocenjevanje pri pouku angleščine poteka v skladu z določili Pravilnika o preverjanju in ocenjevanju znanja v gimnazijah ter z usklajenimi merili za ocenjevanje, sprejetimi v aktivu ANG. V tekočem šolskem letu mora dijak pridobiti najmanj tri ocene iz pisnega preverjanja v vsakem ocenjevalnem obdobju. Če zaradi prevelike odsotnosti dijakov športnikov ali bolezni ni mogoče pridobiti vseh ocen, se ocene pridobijo individualno po dogovoru. Ponavljanje pisne naloge: Če je negativno ocenjenih več kot 40 % pisnih izdelkov, se pisanje enkrat ponovi. Vpišeta se obe oceni.
Ocenjevalna lestvica (%)	<b>1. in 2. letnik</b> 55–65 % = 2 66–76 % = 3 77–88 % = 4 89–100 % = 5 <b>3. in 4. letnik (bolj kompleksna pisna preverjanja)</b> 50–62 % = 2 63–76 % = 3

	77–88 % = 4 89–100 % = 5
--	-----------------------------

### Ustno ocenjevanje

Število ocen v šolskem letu	Najmanj eno ustno oceno v vsakem ocenjevalnem obdobju
Opisni kriteriji:	<p>Pri ustnem preverjanju ocenjujemo sporočilnost, besedišče, jezikovno pravilnost in sodelovanje pri pogovoru.</p> <p>5 – Dijak tekoče odgovarja na vprašanja, samostojno pripoveduje in opisuje. Govor je tekoč, skoraj brez jezikovnih napak. Besedišče je bogato.</p> <p>4 – Dijak tekoče odgovarja na vprašanja, se dobro odziva in samostojno pripoveduje. Govor je tekoč, vendar z manjšimi jezikovnimi napakami. Besedišče je nekoliko manj bogato.</p> <p>3 – Dijak se nekoliko slabše odziva na sogovorca, pri opisovanju potrebuje pomoč. Besedišče je primerno, pri pripovedovanju dijak potrebuje pomoč. Prisotnih je nekaj več jezikovnih napak, ki pa ne otežujejo razumevanja.</p> <p>2 – Dijak se slabo odziva na vprašanje. Zelo malo je samostojnega govora. Veliko je jezikovnih napak, besedišče je skromno.</p> <p>1 – Dijak se ne zna samostojno izražati. Vprašanja ne razume v celoti. Veliko je jezikovnih napak, ki onemogočajo razumevanje</p>

### Druge oblike preverjanja in ocenjevanja: seminarske naloge, referati, projektne vaje

Število ocen v šolskem letu	Dijak lahko največ dvakrat na leto pridobi oceno iz dodatnih aktivnosti pri pouku, kot so bralni zvezek, govorni, pisni in praktični prispevki dijakov, referati, izdelava stenskega posterja, kreativno pisanje in podobno. Za te oblike preverjanja se dijak lahko odloči sam, vendar pa niso obvezne. Tako si dijak lahko pridobi največ dve oceni v šolskem letu.
Načini pridobitve ocene	ustno ali pisno
(Opisni) kriteriji: vsebina, sporočilnost, komunikacijska ustreznost	<p><b>ODLIČNO 5</b> Vsebina je bogata, ustrezna. Obdelana je iz več zornih kotov, je zanimiva. Učenec na vprašanja suvereno odgovarja.</p> <p><b>PRAV DOBRO 4</b> Vsebina je ustrezna, primerno obdelana. Učenec zna odgovoriti na vprašanja.</p> <p><b>DOBRO 3</b></p>

<p>Predstavitev</p>	<p>Vsebina je večinoma ustrezna. Nekaj pomanjkljivosti. Krajša dolžina od predpisane/dogovorjene. Učenec na vprašanja skopo/nepopolno odgovarja. <b>ZADOSTNO 2</b> Vsebina je komajda še ustrezna, je pomanjkljiva. Obseg je krajši od predpisanega/dogovorjenega. Učenec kljub spodbudi pri odgovarjanju na vprašanja le s težavo odgovarja. <b>NEZADOSTNO 1</b> Vsebina je neustrezna. Učenec ni pripravil izdelka.</p> <p><b>ODLIČNO 5</b> Predstavitev je prepričljiva in samostojna. Učenec v prosti govorni obliki samostojno reproducira besedilo skoraj brez napak. Pri predstavitvi uporabi različne metode izražanja. Za poslušalce pripravi učne liste/ drugo gradivo.</p> <p><b>PRAV DOBRO 4</b> Učenec svoje delo samostojno predstavi. Le občasno si pomaga z izvlečki/opornimi točkami. Pri predstavitvi uporabi raznovrstne metode. Za poslušalce pripravi učne liste/ drugo gradivo.</p> <p><b>DOBRO 3</b> Učenec samostojno reproducira svoje delo. Predstavitev vsebuje nekaj napak. Za poslušalce ne pripravi ustreznega gradiva.</p> <p><b>ZADOSTNO 2</b> Učenec interpretacijo svojega dela bere. Med govorom se večinoma opira na besedilo. Za poslušalce ne pripravi gradiva.</p> <p><b>NEZADOSTNO 1</b> Predstavitve ni.</p>
<p>Jezik</p>	<p><b>ODLIČNO 5</b> Besedišče je zelo bogato. Učenec rabi različne strukture. Izgovarjava je jasna, čista in pravilna.</p> <p><b>PRAV DOBRO 4</b> Besedišče je bogato, strukture različne. Izgovarjava je jasna, čista, moti le nekaj manjših napak, ki pa ne ovirajo razumevanja.</p> <p><b>DOBRO 3</b> Besedišče je ustrezno, strukture enostavne - se ponavljajo. Izgovarjava je na mestih manj jasna oziroma motena. Predstavitev je razumljivo, vendar vsebuje napake.</p> <p><b>ZADOSTNO 2</b> Besedišče je skromno, strukture se ponavljajo - so</p>

	<p>enostavne. Izgovarjava je nejasna in vsebuje večje odmike od norm. Povedano je le delno razumljivo. <b>NEZADOSTNO 1</b> Premalo komunikacije za ocenjevanje.</p>
--	---

#### Zaključevanje ocen

Dijakova ocena odraža celostno znanje glede na zastavljene cilje predmeta, dijakov napredek in odnos do predmeta, ki se kaže tudi v sodelovanju v učnem procesu. Učitelj pri zaključevanju upošteva tudi dodatne učenčeve aktivnosti tako pri pouku samem kot tudi zunaj njega, kot so npr. aktivno sodelovanje pri pouku, redno pisanje domačih nalog, pozitiven odnos do predmeta, udeležba na šolskem oz. regijskem ali državnem tekmovanju ipd. Pri zaključevanju ocene se upošteva povprečje vseh ocen. Če je dijakova povprečna ocen na meji med dvema ocenama, se končna ocena zaključi navzgor (npr. 4, 5 je zaključeno 5). Dijak mora popravljati vsako negativno oceno.

#### Preverjanje in ocenjevanje na popravnem izpitu

Popravni izpit je sestavljen iz pisnega in ustnega dela. Pisni del traja 90 minut in obsega pregled slovničnih struktur, poznavanje besedišča obravnavanih tem, lahko tudi krajši pisni sestavek.  
Ustni del traja največ 20 minut, priprava na ustni izpit traja 15 minut.  
Na ustnem delu izpita dijak odgovarja na tri ustna vprašanja o splošnih temah, obravnavanih pri pouku. Delež pri oceni: 70 odstotkov pisni in 30 odstotkov ustni del.

## DRUGO STROKOVNO DELO

#### Tekmovanja

- Regijsko tekmovanje za dijake 3. letnika, ki ga organizira IATEFL, gostujoča šola je GMS
- Ostalo sodelovanje je odvisno od razpisov med letom

#### Drugo delo z nadarjenimi dijaki

Na željo dijakov organiziramo delo z nadarjenimi dijaki. Če jih je več kot šest, tvorimo skupino, če ne, vsak učitelj dela z njimi individualno.  
Vsak učitelj dela v sklopu govornih ur in konzultacij s posameznim dijakom in z dijaki, ki se bodo udeležili tekmovanja iz angleščine ali srednješolskega natečaja za najboljši haiku.  
Ponujamo bralni krožek in ure recitacije v angleškem jeziku.

Pomoč šibkejšim dijakom

S šibkejšimi dijaki delamo v sklopu govornih ur in konzultacij. Pomoč jim nudimo pri domači nalogi, dodatni razlagi snovi, dodatnih vajah pri utrjevanju učne snovi, pri pripravi na pisno nalogo, ponovitev snovi ...

Načrtovana izobraževanja profesorjev

Čas	Naslov	Kraj	Organizator
20.8.2018	Usposabljanje srednješolskih učiteljev angleščine		ZRSŠ
	seminar za maturo		ZRSŠ, RIC
Marec 2019	IATEFL konferenca	Terme Topolšica	IATEFL SLO

Druge predvidene aktivnosti strokovnega aktiva v šolskem letu 2018/19

čas	Aktivnost	Organizator/udeleženci
Čez celo leto	Priprave na šolsko in državno tekmovanje	Aktiv učiteljev angleškega jezika
Čez celo leto	OIV – interpretacija kratkih zgodb v angleščini	Cvetka Jošar Matić
Čez celo leto	Phantasy Creatures – delavnice za OŠ	Cvetka Jošar Matić
Čez celo leto	Medsebojno gostovanje pri pouku	Aktiv učiteljev angleškega jezika

**14.4 PROGRAM DELA STROKOVNEGA AKTIVA UČITELJEV NEMŠČINE**

**ČLANSTVO**

Vodja aktiva: Marjan Geč

Člani strokovnega aktiva:

- Alenka Stvarnik, prof.
- Tatjana Svetanič, prof.
- Marjan Geč, prof.
- Dr. Marjan Kulčar, prof.



## CILJI PREDMETA

Dijaki razumejo temeljne informacije v govornem in pisanem besedilu, ki se nanašajo na vsakdanje življenje. Naučijo se pisati osebna pisma, povezana besedila, razumejo slišana besedila in se znajo sporazumevati v tujem jeziku. Znajo sodelovati v pogovoru o splošnih temah. Spoznavajo kulturo, zgodovino in geografske posebnosti nemško govorečih dežel ter krepijo medsebojno kulturno povezanost in toleranco.

Učenje nemščine dijakom pomaga razumeti, da je nemščina sredstvo, s katerim lahko pridobijo več znanja in izkušenj, ter da jim nemščina nudi možnost, da sami zvedo več o ljudeh in družbenih razmerah v deželah nemškega govornega območja.

Z učenjem tujega jezika si dijaki ne pridobivajo le vedenja o tujih deželah in ljudeh, ampak prek primerjave svoje in druge kulture razvijajo občutljivost ter razumevanje za drugačnost. Kjerkoli je mogoče poskušajo dijaki spoznavati drugačnost in navezovati stike, kar dosežemo s pomočjo novih učnih metod (delo v skupinah, zunajšolske dejavnosti, medpredmetno povezovanje).

## IZVAJANJE POUKA (posebnosti, terensko delo ipd.)

Dijaki prvega letnika bodo po rezultatih razvrstitvenega testa razvrščeni v skupine, s čimer bo dosežena zunanja diferenciacija pouka. K pouku spadata tudi dve ekskurziji; v prvem letniku organiziramo ekskurzijo v Bad Radkersburg, v tretjem pa v Gradec.

## MERILA OCENJEVANJA

Pisno ocenjevanje

Število ocen v šolskem letu	Preverjanje in ocenjevanje pri pouku nemščine poteka v skladu z določili Pravilnika o preverjanju in ocenjevanju znanja v gimnazijah ter z usklajenimi merili za ocenjevanje, sprejetimi v aktivu NEJ. V tekočem šolskem letu mora dijak pridobiti <b>najmanj štiri ocene</b> iz pisnega preverjanja. V primeru, ko zaradi prevelike odsotnosti dijakov športnikov ali bolezni ni mogoče pridobiti vseh ocen, se ocene pridobijo individualno po dogovoru
Ocenjevalna lestvica (v %)	1. tuji jezik 55–65,49 % = zadostno (2) 65,5–77,99 % = dobro (3) 78–89,49 % = prav dobro (4) 89,5–100 % = odlično (5)

	<p>2. tuji jezik</p> <p>50–61,99 % = zadostno (2)</p> <p>62–75,49 % = dobro (3)</p> <p>75,5–88,49 % = prav dobro (4)</p> <p>88,5–100 % = odlično (5)</p>
--	--

#### Ustno ocenjevanje

Število ocen v šolskem letu	vsaj dve ustni oceni
Opisna merila	<p>5 – Dijak tekoče odgovarja na vprašanja, samostojno pripoveduje in opisuje. Govor je tekoč, skoraj brez jezikovnih napak. Besedišče je bogato.</p> <p>4 – Dijak tekoče odgovarja na vprašanja, se dobro odziva in samostojno pripoveduje. Govor je tekoč, vendar z manjšimi jezikovnimi napakami. Besedišče je nekoliko manj bogato.</p> <p>3 – Dijak se nekoliko slabše odziva na sogovorca, pri opisovanju potrebuje pomoč. Besedišče je primerno, pri pripovedovanju dijak potrebuje pomoč. Prisotnih je nekaj več jezikovnih napak, ki pa ne otežujejo razumevanja.</p> <p>2 – Dijak se slabo odziva na vprašanja. Zelo malo je samostojnega govora. Veliko je jezikovnih napak, besedišče je skromno.</p> <p>1 – Dijak se ne zna samostojno izražati. Vprašanj ne razume v celoti. Veliko je jezikovnih napak, ki onemogočajo razumevanje.</p>

#### Druge oblike preverjanja in ocenjevanja

Število ocen v šolskem letu	Dijak lahko največ dvakrat na leto pridobi oceno iz dodatnih aktivnosti pri pouku, kot so govorni, pisni in praktični prispevki dijakov, referati, izdelava stenskega posterja, kreativno pisanje in podobno. Za te oblike preverjanja se dijak lahko odloči sam, vendar pa le-te niso obvezne. Na ta način si dijak lahko pridobi največ dve oceni v šolskem letu.
Načini pridobitve ocene	ustno ali pisno
(Opisna) merila vsebina, sporočilnost, komunikacijska ustreznost	<p><b>ODLIČNO (5)</b> Vsebina je bogata, ustrezna. Obdelana je z več zornih kotov, je zanimiva. Učenec na vprašanja suvereno odgovarja.</p> <p><b>PRAV DOBRO (4)</b> Vsebina je ustrezna, primerno obdelana. Učenec zna odgovoriti na vprašanja.</p> <p><b>DOBRO (3)</b> Vsebina je večinoma ustrezna, vendar je opaziti nekaj pomanjkljivosti. Dolžina je krajša od predpisane/dogovorjene.</p>

	<p>Učenec na vprašanja skopo/nepopolno odgovarja. ZADOSTNO (2) Vsebina je komajda še ustrezna, je pomanjkljiva. Obseg je krajši od predpisanega/dogovorjenega. Učenec kljub spodbudi pri odgovarjanju na vprašanja le s težavo odgovarja. NEZADOSTNO (1) Vsebina je neustrezna. Učenec ni pripravil izdelka.</p>
<p>Predstavitev</p>	<p>ODLIČNO (5) Predstavitev je prepričljiva in samostojna. Učenec v prosti govorni obliki samostojno reproducira besedilo skoraj brez napak. Pri predstavitvi uporabi različne metode izražanja. Za poslušalce pripravi učne liste/drugo gradivo. PRAV DOBRO (4) Učenec svoje delo samostojno predstavi. Le občasno si pomaga z izvlečki/opornimi točkami. Pri predstavitvi uporabi raznovrstne metode. Za poslušalce pripravi učne liste/drugo gradivo. DOBRO (3) Učenec samostojno reproducira svoje delo. Predstavitev vsebuje nekaj napak. Za poslušalce ne pripravi ustreznega gradiva. ZADOSTNO (2) Učenec interpretacijo svojega dela bere. Med govorom se večinoma opira na besedilo. Za poslušalce ne pripravi gradiva. NEZADOSTNO (1) Predstavitev ni.</p>
<p>Jezik</p>	<p>ODLIČNO (5) Besedišče je zelo bogato. Učenec rabi različne strukture. Izgovarjava je jasna, čista in pravilna. PRAV DOBRO (4) Besedišče je bogato, strukture različne. Izgovarjava je jasna, čista, moti le nekaj manjših napak, ki pa ne ovirajo razumevanja. DOBRO (3) Besedišče je ustrezno, strukture so enostavne/se ponavljajo. Izgovarjava je včasih manj jasna oziroma motena. Predstavitev je razumljiva, vendar vsebuje napake. ZADOSTNO (2) Besedišče je skromno, strukture se ponavljajo/so enostavne. Izgovarjava je nejasna in vsebuje večje odmike od norm. Povedano je le delno razumljivo. NEZADOSTNO (1) Pomanjkljiva komunikacija.</p>

## Zaključevanje ocen

Dijakova ocena odraža celostno znanje glede na zastavljene cilje predmeta, dijakov napredek in odnos do predmeta, ki se kaže tudi v sodelovanju pri učnem procesu. Učitelj upošteva tudi udeležbo na šolskem ali državnem tekmovanju, redno pisanje domačih nalog ter udeležbo na tekmovanju za bralno značko.

Pri zaključevanju ocene se upošteva povprečje boljših pisnih in ustnih ocen (torej ocen, pridobljenih po popravljanju ali izboljševanju); če je dijakova povprečna ocena na meji med dvema ocenama (npr. 4 ali 5, ko gre torej za oceno med 4 in 5, 3,5, ko gre torej za mejo med ocenama 3 in 4, itd.), si dijak mora pridobiti še dodatno oceno, na podlagi katere bo učitelj dijaku zaključil oceno. To oceno si dijak pridobi bodisi pisno ali ustno. Pri tem je treba izpostaviti, da dijaku ni treba popravljati negativno pridobljenih ocen iz krajših ali daljših pisnih sestavkov, bralnih in slušnih razumevanj ter iz krajših testov, ki se nanašajo samo na določene segmente učne snovi, medtem ko dijak mora popravljati vsako negativno oceno, ki se nanaša na preverjanje širše tekoče oziroma pregledne učne snovi.

## Preverjanje in ocenjevanje na popravnem izpitu

Popravni izpit je sestavljen iz pisnega in ustnega dela. Pisni del traja 60 minut in obsega pregled slovničnih struktur, poznavanje besedišča obravnavanih tem, lahko tudi krajši pisni sestavek.

Ustni del traja največ 20 minut, priprava na ustni izpit traja 15 minut.

Na ustnem delu izpita dijak odgovarja na tri ustna vprašanja o splošnih temah, obravnavanih pri pouku. Delež pri oceni: 70 odstotkov pisni in 30 odstotkov ustni del.

## DRUGO STROKOVNO DELO

### Tekmovanja

Eno uro tedensko se izvajajo priprave na DSD izpite – praviloma v drugem oz. tretjem letniku (izjemoma lahko tudi v četrtem letniku) se dijaki pripravljajo vse šolsko leto na DSD I. Priprave na DSD II v okviru NEM<sup>+</sup> (eno uro tedensko) pa potekajo v tretjem letniku skozi vse šolsko leto, in sicer eno uro tedensko, v okviru ločenih priprav na DSD II (poudarek na pisni komunikaciji) pa se dijaki pripravljajo na ta izpit še v drugem polletju tretjega letnika in prve tri mesece v prvem polletju 4. letnika. Decembra dijaki opravljajo pisni in ustni izpit za pridobitev DSD II. Vsako šolsko leto poteka tudi šolsko tekmovanje iz nemščine za drugi in tretji letnik. Najuspešnejši dijaki na šolskem tekmovanju se neposredno uvrstijo na državno tekmovanje.

Projekti

- sodelovanje z drugimi šolami	
- zabavna nemščina za osnovnošolce v okviru projekta GMS gre na OŠ	
- sodelovanje pri projektu INTERREG	

Drugo delo z nadarjenimi dijaki

Na željo dijakov organiziramo delo z nadarjenimi dijaki. Če je dijakov več kot šest, tvorimo skupino, če ne, vsak učitelj dela z njimi individualno.	
Vsak učitelj dela v sklopu govorilnih ur in konzultacij s posameznim dijakom in z dijaki, ki se bodo udeležili tekmovanja iz nemščine.	

Pomoč šibkejšim dijakom

S šibkejšimi dijaki delamo v sklopu govorilnih ur in konzultacij. Pomoč jim nudimo pri domači nalogi, dodatni razlagi snovi, dodatnih vajah pri utrjevanju učne snovi, pri pripravi na pisno nalogo, ponovitev snovi ...	
--	--

Načrtovano izobraževanje profesorjev

Čas izvedbe	Naslov	Kraj	Udeleženci	Povprečno število ur pri posameznem profesorju
po dogovoru z dr. Reisnerjem	Priprave na DSD-izpit	Ljubljana	Člani aktiva	
- 11. 10. 2018	Izobraževanje izpraševalcev – pilotni izpiti DSD II	Maribor	Izpraševalci na izpitu DSD II	
datumsko ni določeno	seminar za maturo	Ljubljana, Celje	Člani aktiva	

## Ekskurzije in terensko delo

### Obvezne ekskurzije v okviru OIV

Naslov ekskurzije	Datum	Ciljna skupina (letnik, skupina ipd.)	Možnost medpredmetnega povezovanja
Bad Radkersburg	junij	1. letniki	NEM, ZGO, GEO, LUM,
Gradec	september/ oktober	3. letniki	NEM, ZGO, GEO, LUM,

### Druge predvidene dejavnosti strokovnega aktiva v šolskem letu 2018/2019

Čas izvedbe	Naslov dejavnosti	Izvajalec
Čez celo leto	Priprave na šolsko in državno tekmovanje	Aktiv učiteljev nemškega jezika
Čez celo leto	Pomoč manj uspešnim dijakom in dodatne ure za nadpovprečno uspešne dijake v dogovoru s posameznim učiteljem	Aktiv učiteljev nemškega jezika

## 14.5 PROGRAM DELA STROKOVNEGA AKTIVA UČITELJEV ŠPANŠČINE

### ČLANSTVO

Vodja aktiva: Alenka Žuntar

Člani strokovnega aktiva:

- Alenka Žuntar, prof.

### CILJI PREDMETA

Usvojiti zadano učno snov v pogovorni in pisni obliki in jo povezati z že naučenim.

### IZVAJANJE POUKA (posebnosti, terensko delo ipd.)

Pouk se izvaja z različnimi metodami na več ravneh.

### MERILA OCENJEVANJA

Pisno ocenjevanje

Število ocen v šolskem letu	Od 4 do 5
Ocenjevalna lestvica (v %)	50-63 – zadostno (2) 64-77 – dobro (3) 78-89 - prav dobro (4)

	90-100 – odlično (5)
--	----------------------

#### Ustno ocenjevanje

Število ocen v šolskem letu	Od 2 do 3
Opisna merila	Za oceno zadostno sta nujni prepoznavna in ponovitev snovi. Za oceno dobro mora dijak obvladati prepoznavo in ponovitev snovi ter pokazati njeno razumevanje. Za oceno prav dobro mora dijak obvladati prvi dve ravni in vsaj delno tudi analizo, sintezo in vrednotenje oz. uporabo snovi. Za oceno odlično mora dijak kakovostno obvladati vse ravni znanja.

#### Druge oblike preverjanja in ocenjevanja

Število ocen v šolskem letu	ena
Načini pridobitve ocene	Referat/govorni nastop/plakat

#### Zaključevanje ocen

Končna ocena je povprečje pisnih in ustnih ocen v šolskem letu, upoštevata se tudi dijakova prizadevnost in sodelovanje med poukom.

#### Preverjanje in ocenjevanje na popravnem izpitu

### DRUGO STROKOVNO DELO

#### Tekmovanja

Dijaki bodo imeli možnost sodelovati na španski bralni znački ter tudi na šolskem in državnem tekmovanju iz znanja španskega jezika, kakor tudi na različnih natečajih.

#### Drugo delo z nadarjenimi dijaki

Po želji bodo nadarjeni dijaki imeli možnost dodatnih nalog med poukom in tudi dodatnih ur izven pouka po dogovoru.

#### Pomoč šibkejšim dijakom

Ti dijaki se lahko priključijo uram za konzultacije pri športnih oddelkih ali pa se dogovorijo z učiteljico za dodatne ure.

## 14.6 PROGRAM DELA STROKOVNEGA AKTIVA UČITELJEV ZGODOVINE

### ČLANSTVO

Vodja aktiva: Melita FRANKO, prof.

Člani strokovnega aktiva:

- Irena Horvat, prof.
- Melita Franko, prof.

### CILJI PREDMETA

Spoznavanje zgodovinskega razvoja lokalne zgodovine, Slovenije, Evrope in sveta.  
 Razvijanje sposobnosti kritičnega presojanja in ocenjevanja preteklosti.  
 Poudarek na upoštevanju narodne, kulturne in verske drugačnosti.  
 Razvijanje spretnosti iskanja in uporabe virov.  
 Upoštevanje multi perspektivnosti v zgodovini.  
 Poudarjanje pomena izven institucionalnega in medgeneracijskega sodelovanja.  
 Razvijanje sposobnosti aktualizacije in kritične presoje procesov, dogodkov in osebnosti.  
 Spodbujanje vseživljenjskega učenja (učenje učenja).  
 Medpredmetno sodelovanje za doseganje globljega, celovitejšega znanja.

### IZVAJANJE POUKA (posebnosti, terensko delo ipd.)

Poleg rednih ur zgodovine (dve uri tedensko) se bo izvajala še ena maturitetna skupina iz zgodovine. Pouk bo potekal večinoma v učilnicah, priložnostno pa na razstavah v Pokrajinskem muzeju, ter dogodkih v Pokrajinski in študijski knjižnici. Dijaki se bodo aktivno vključevali v projektne dneve ter znanje dopolnjevali na strokovnih ekskurzijah in tekmovanjih. Spremljali bomo aktualne razpise oz. projekte in se poskušali v čim večji meri prijavljati na te razpise.

### MERILA OCENJEVANJA

Pisno ocenjevanje

Število ocen v šolskem letu	Štiri (dve oceni iz skupnega ocenjevanja znanja, dve oceni pridobi po dogovoru z dijaki vsak profesor sam)
Ocenjevalna lestvica (v %)	0-49 % = nzd (1) 50-62 % = zd (2) 63-75 % = db (3) 76-88 % = pdb (4) 89-100 % = odl (5)

Ustno ocenjevanje

Število ocen v šolskem letu	Vsaj ena v šolskem letu
Opisna merila	ODLIČNO Vsebino jasno razloži in samostojno povzame, poveže s sorodnimi vsebinami. Pojme razume, jih zna pojasniti in primerjati s sorodnimi pojmi. Znanje zna uporabiti v vsakdanjem življenju in z njim pojasniti nov pojav.



	<p>Prepoznava probleme in na osnovi pridobljenega znanja nakazuje možne rešitve. Svoje ugotovitve, mnenja in ocene prepričljivo utemeljuje.</p> <p><b>PRAV DOBRO</b> Pridobljeno znanje povezuje s stvarnim življenjem ob znanih primerih. Pojme, ki jih uporablja, zna razložiti. Odkriva bistvene značilnosti pojavov in razlike med njimi. Pri iskanju rešitev problema potrebuje pomoč. Utemeljevanje je manj prepričljivo.</p> <p><b>DOBRO</b> Pri razlagi se omeji na zahtevano reprodukcijo. Pojme vsebinsko prepoznava in pravilno uporablja. Ob usmerjanju pridobljeno znanje zna uporabiti v stvarnem življenju. Pojavov spontano ne analizira in ne vrednoti. Pri razlagi odnosov potrebuje pomoč.</p> <p><b>ZADOSTNO</b> Vsebine obnovi v minimalnem obsegu. Prepoznava pomen pojmov. Razumevanje pokaže ob konkretnih primerih in ponazoritvah. Vsebine povezuje v skromnem obsegu, stiki s stvarnostjo so šibki.</p>
--	--

#### Druge oblike preverjanja in ocenjevanja

Število ocen v šolskem letu	Vsaj ena v celem šolskem letu
Načini pridobitve ocene	<p>Predstavitve referatov oz. vsak dijak naj bi predstavil eno temo iz izbirnega dela učne snovi.</p> <p>Ocenjujejo se tudi raziskovalne naloge, različni izdelki, vključenost v razne projekte, uspehi na različnih tekmovanjih.</p> <p>V obliki kreditnih točk se lahko ocenjuje tudi dijakovo sodelovanje pri učnih urah.</p>
(Opisna) merila	<p><b>ODLIČNO:</b> Raziskovalno nalogo, projekt, referat zna jasno in nazorno opredeliti in zastaviti cilje; zna izbrati in pravilno navesti vire in literaturo; izbere odlične ilustracije, vire in zemljevide za predstavitev, ter jih zna pojasniti; predstavljeno temo uspešno povezuje s prejšnjim znanjem in različnimi področji, ter aktualizira, zanimivo in dinamično predstavi temo tako pisno kot tudi pri nastopu, poda preudaren zaključek. Vsa predstavitev poteka na pamet.</p> <p><b>PRAV DOBRO:</b> Predstavitev je podobna kot za oceno</p>

	<p>odlično, le da je le ta nekoliko manj suverena.</p> <p>DOBRO: Jasno zastavi cilje raziskave, projektne dela oz. referata. Nabor literature in virov je nekoliko pomanjkljiv, a še vedno pravilno naveden. Izbor virov, ilustrativnega materiala in zemljevidov je skromen. Interpretacija in predstavitev osrednja. Aktualizacija brez pomoči nekoliko problematična.</p> <p>ZADOSTNO: Cilj raziskave oz. naloge je postavljen. Nabor virov in literature je skromen, navedba pomanjkljiva. Pri predstavljanju kartografskega materiala, slikovnega gradiva in virov je velika negotovost. Zaključek je delno prepričljiv.</p>
--	---

#### Zaključevanje ocen

Po Pravilniku o ocenjevanju znanja v srednjih šolah. Profesor pri zaključevanju ocen upošteva vse pridobljene ocene v celem šolskem letu. Dijak mora pridobiti pozitivne ocene iz vseh štirih pisnih nalog in ustno oceno, sicer je na koncu neocenjen.

#### Preverjanje in ocenjevanje na popravnem izpitu

Ustno ocenjevanje in po Pravilniku o ocenjevanju znanja v srednjih šolah.

### DRUGO STROKOVNO DELO

#### Tekmovanja

Šolsko in državno tekmovanje iz zgodovine.  
Sodelovanje na tekmovanju mladih raziskovalcev Slovenije z raziskovalnimi nalogami.

#### Raziskovalne naloge

Tekmovanje Mladi raziskovalci Slovenije.  
Priložnostno ob razpisu določenih tem s strani kakšnega društva oz. institucije.  
Raziskovalne naloge lahko predstavijo dijakom in/ali staršem ali sodelujejo na regijskem oz. državnem tekmovanju.

#### Projekti

Tradicionalno sodelovanje na mednarodnem arhivskem taboru v sodelovanju z Arhivom Maribor (predvidoma ob koncu šolskega leta v mesecu juniju).  
Različni projekti ob pomembnih obletnicah oz. spominskih obeležjih:  
- dan državnosti,  
- dan samostojnosti,  
- dan holokavsta ...

V letu 2019 bo 100. obletnica nastanka Gimnazije Murska Sobota in hkrati tudi 100. obletnica priključitve Prekmurja k matični državi. V okviru teh dogodkov se bodo pripravile številne dejavnosti (okrogla miza, razstava,...). Gimnazija bo pripravila in organizirala na to temo tudi državno tekmovanje iz znanja zgodovine (30. 3. 2019).

Zbiranje podpisov proti zatiranju človekovih pravic v sodelovanju z Amnesty International.

Sodelovanje s Pokrajinskim muzejem Murska Sobota – ogledi občasnih razstav in udeležba na muzejskih učnih urah na določeno temo.

G. Drago Ribaš (Društvo »SEVER«, Društvo veteranov za osamosvojitve Slovenije) bo predstavil čas osamosvojitvene vojne za Slovenijo v letu 1991 – namenjeno dijakom 4. letnikov, ki se pripravljajo na maturo pri predmetu zgodovina in sociologija.

Sodelovanje v projektu »Podjetnost v gimnaziji«..

#### Drugo delo z nadarjenimi dijaki

Raziskovalne naloge z nadarjenimi dijaki, seminarske naloge, referati. Dodatne konzultacije, pomoč pri pripravah na tekmovanja, iskanju različne literature in izveninstitucionalnem povezovanju,...

#### Pomoč šibkejšim dijakom

Konzultacije in individualne ure.

#### Načrtovano izobraževanje profesorjev

Čas izvedbe	Naslov	Kraj	Udeleženci
Po katalogu	Izobraževanje v okviru Zavoda za šolstvo in drugih družbenih institucij		
Po katalogu	Seminarji za maturo in za zunanje ocenjevalce na maturi		

#### Ekскурzije in terensko delo

##### Obvezne ekskurzije – matura

Naslov ekskurzije	Datum	Ciljna skupina (letnik, skupina ipd.)	Možnost medpredmetnega povezovanja
Muzej vojaške zgodovine PIVKA + muzej v Celju z ogledom celjskega gradu	6. oktober 2018	Maturitetna skupina (dijaki 4. letnikov)+ izbirna ura iz zgodovine	Geografija Sociologija

Obvezne ekskurzije v okviru OIV

Naslov ekskurzije	Datum	Ciljna skupina (letnik, skupina ipd.)	Možnost medpredmetnega povezovanja
Razkrižje – prazgodovina na Slovenskem + pohod po razkriškem kotu + Lendava (ogled likovne razstave Marc Chagall Stvarjenje in Biblija)	1. oktober 2018 (dnevi drugačnega učenja)	1. letniki	Geografija Sociologija Umetnostna zgodovina Likovna umetnost Športna vzgoja

Neobvezne ekskurzije v okviru OIV

Naslov ekskurzije	Datum	Ciljna skupina (letnik, skupina ipd.)	Možnost medpredmetnega povezovanja
Antični Rim	februar 2019	1. letniki	geografija sociologija likovna umetnost

Terensko delo

Naslov ekskurzije	Datum	Ciljna skupina (letnik, skupina ipd.)	Možnost medpredmetnega povezovanja
Arhivski tabor	junij 2019	Dijaki vseh štirih letnikov	geografija sociologija

Druge predvidene dejavnosti strokovnega aktiva v šolskem letu 2018/2019

Čas izvedbe	Naslov dejavnosti	Izvajalec
Po dogovoru z OŠ oz. ob predstavitvenem dnevu šole	Promocija šole – GMS gre v OŠ	Aktiv
Skozi celo šolsko leto	Sodelovanje v različnih delovnih skupinah	Aktiv
Po načrtu šole	Skupni testi	Aktiv
Celo šolsko leto	Poprava testov, poprava	Aktiv

	negativnih ocen	
Po potrebi oz. ob danih obletnicah – poudarek na 100. obletnici gimnazije Murska Sobota	Sodelovanje ob različnih obletnicah in pomembnih dogodkih.	Aktiv
Avgust 2018 Februar 2019 Maj 2019	Roditeljski sestanki	Aktiv
Januar 2019	Maturantski ples	Aktiv
Celo šolsko leto	Pedagoške konference	Aktiv
Celo šolsko leto	Govorilne ure	Aktiv
Celo šolsko leto	Skupne govorilne ure	Aktiv

#### 14.7 PROGRAM DELA STROKOVNEGA AKTIVA UČITELJEV GEOGRAFIJE

##### ČLANSTVO

Vodja aktiva: Majda GOMBOC, prof.

Člani strokovnega aktiva:

- Drago BALAJC, prof.
- Majda GOMBOC, prof.
- Simona VARGA, prof.

##### CILJI PREDMETA

**Osnovni namen pouka geografije** je, da dijake usmerja v spoznavanje in obvladovanje življenjskih okoliščin, ki se nanašajo na človekov naravni in družbeni življenjski prostor. Geografija je v programu srednje šole predmet, ki pomaga mlademu človeku pridobiti znanje, sposobnosti, veščine in spretnosti, s katerimi lahko razume ožje in širše okolje. Poleg tega ga vzgaja, da bi to okolje znal pravilno vrednotiti, spoštovati in z njim gospodariti. Znanje geografije je sestavni del temeljne izobrazbe, saj vsebuje vedenja o domovini in svetu ter varovanju okolja in gospodarjenja z njim. Ta znanja potrebuje vsak človek pred zaposlitvijo ali nadaljnjim izobraževanjem na kateri koli stopnji.

Navedene cilje dosegamo s preišljenim izbiranjem vsebin, sodobnimi didaktičnimi oblikami in metodami, pestro izbiro učil, učnih pripomočkov in medijev ter čim pogostejšim neposrednim opazovanjem geografskih procesov in pojavov v okolju, v katerem ti nastajajo. Veliko pozornost posvečamo zlasti pouku na terenu, kajti s tem omogočamo doživljajski in

učinkovitejši pouk.

### IZVAJANJE POUKA (posebnosti, terensko delo ipd.)

#### Geografija v programih splošne gimnazije

Vsi dijaki imajo v 1., 2. in 3. letniku dve uri geografije tedensko. V 2. in 3. letniku lahko v okviru izbirnih ur imajo še dodatno eno uri geografije na teden, kjer poglobljajo in utrjujejo svoje znanje. V 4. letniku pa je geografija izbirni predmet, za tiste dijake, ki se odločijo, da bodo maturo opravljali iz geografije. V tem primeru imajo 4 ure geografije tedensko.

Sestavni del predmeta geografije so tudi ekskurzije in terensko delo. To so obvezne ekskurzije za maturante, obvezne ekskurzije pri izbirnem predmetu v 2. in 3. letniku in ekskurzije v okviru obveznih izbirnih vsebin (dijakova prosta izbira).

Terensko delo se bo izvajalo v okviru mature in z dijaki, ki se bodo udeležili tekmovanja iz geografije.

### MERILA OCENJEVANJA

Pisno ocenjevanje

Število ocen v šolskem letu	Število pisnih ocen		*ocena pri izbirnem predmetu	
	letnik	1. oc. obd.		2. oc. obd.
	1	2		2
2	2 (+1*)	2 (+1*)		
3	2 (+1*)	2 (+1*)		
4	3	3		

  

Ocenjevalna lestvica (v %)		
	0-50 %	= nzd (1)
	51-61 %	= zd (2)
	62-73 %	= db (3)
	74-84 %	= pdb (4)
	85-100 %	= odl (5)

Ustno ocenjevanje

Število ocen v šolskem letu	Najmanjše število ustnih ocen ali ocen za izdelek v ocenjevalnem obdobju – 1 ocena			
Opisna merila	ODLIČNO	PRAV DOBRO	DOBRO	ZADOSTNO
	Dijak obvlada vsa zahtevana znanja, zna samostojno razložiti pojme in poiskati svoje primere. Podatke	Dijak samostojno odgovarja na vprašanja. Podatke smiselno vrednoti in interpretira.	Dijak dosegla temeljne standarde znanja določene v učnem načrtu. Odgovarja v večini	Dijak dosegla minimalne standarde znanja, določene v učnem načrtu. Snov

	<p>smiselno vrednoti, pojasni, razloži, naredi povzetke in posplošuje. Znanje povezuje z znanji, pridobljenimi drugje, in ga poveže z izkušnjami v vsakdanjem življenju. Zna rešiti zahtevnejše naloge, pri tem kritično presodi smiselnost podatkov v nalogi, utemelji postopek reševanja in rezultat ustrezno predstavi. Pri predstavitvi znanja uporablja ustrezno strokovno terminologijo. Na vsa vprašanja odgovarja samostojno.</p> <p><b>V celoti samostojno odgovori na vsa vprašanja iz minimalnih in večino vprašanj iz temeljnih standardov znanja.</b></p>	<p>Snov smiselno povezuje, znanje uporabi v znanih situacijah. Samostojno rešuje naloge na nivoju uporabe znanja. Na večino vprašanj odgovarja brez vodenja učitelja, učiteljevo vodenje uporabi le za boljše strukturiranje in predstavitev znanja. Pri predstavitvi znanja v večini uporablja ustrezno strokovno terminologijo.</p> <p><b>V celoti samostojno odgovori na vsa vprašanja iz minimalnih in večino vprašanj iz temeljnih standardov znanja ob minimalnem vodenju učitelja.</b></p>	<p>samostojno, navaja znane primere iz učbenika ali razlage, zna razložiti temeljne pojme, definicije in postopke, a ne razlaga podrobnosti. Temeljno znanje uporabi za reševanje nalog. Prepozna uporabnost znanja v vsakdanjem življenju. Pri predstavitvi znanja le deloma uporablja ustrezno strokovno terminologijo.</p> <p><b>V celoti samostojno odgovori na vsa vprašanja iz minimalnih standardov in deloma na vprašanja iz temeljnih standardov znanja.</b></p>	<p>slabo razume in jo v večini le obnavlja - reproduktivno znanje: našteva ali prepoznava pojme, definicije simbole ... Odgovori so pravilni, a nesistematični. Na vprašanja odgovarja ob učiteljevem vodenju. Pri predstavitvi znanja uporablja le redke izraze iz strokovne terminologije.</p> <p><b>V celoti odgovori na vprašanja iz minimalnih standardov znanja.</b></p>
--	--	---	---	--

#### Druge oblike preverjanja in ocenjevanja

Število ocen v šolskem letu	Praviloma dijak v vsaki konferenci pridobi dve oceni, lahko tudi več
Načini pridobitve ocene	Ocenjujejo se lahko tudi druge aktivnosti; referati, vaje.
(Opisna) merila	

#### Zaključevanje ocen

Zaključevanje ocen se izvedbe po veljavnih predpisih ob koncu šolskega leta.

#### Preverjanje in ocenjevanje na popravnem izpitu

Popravni in drugi izpiti se izvajajo po veljavnih predpisih.

### DRUGO STROKOVNO DELO

#### Tekmovanja

Izvesti nameravamo šolsko tekmovanje, se udeležiti območnega ter državnega

tekmovanja; za pripravo dijakov na tekmovanje je zadolžen Drago Balajc.

#### Raziskovalne naloge

V šolskem letu 2018/19 bomo dijake spodbujali in usmerjali pri pisanju vsaj dveh raziskovalnih nalog na geografskem področju.

#### Projekti

Člani aktiva bomo sodelovali pri aktivnostih v okviru informativnega dne, promociji šole in v pripravah ob 100. obletnici GMS.....

#### Drugo delo z nadarjenimi dijaki

Dodatne ure pri izbirnem predmetu geografija v 2. in 3. letniku, kjer so dijaki lahko poglobljali svoje znanje iz različnih področij geografije, nadarjeni dijaki ....

#### Pomoč šibkejšim dijakom

Po potrebi bomo izvajali individualne ure dopolnilnega pouka; predvsem v športnih oddelkih.....

#### Načrtovano izobraževanje profesorjev

Čas izvedbe	Naslov	Kraj	Udeleženci	Povprečno število ur pri posameznem profesorju
28. 9. 2018	Konferenca družboslovje.....	Brdo	Varga Simona	
20. 8. 2018	Študijska skupina	Ljubljana	vsi	
Oktober 2018 27. 10. 2018	Tabor Mednarodna konferenca	Velenje Beltinci	Varga Simona Varga Simona	



Ekskurzije in terensko delo

Obvezne ekskurzije v okviru mature

Naslov ekskurzije	Datum	Ciljna skupina	Medpredmetno povezovanje	Povprečno število ur
Pohorsko Podravje	sep. 2018	matura		
Dinarska Slovenija	sep. 2018	matura		

Obvezne ekskurzije v okviru izbirnega predmeta v 2. In 3. letniku – geografija

Naslov ekskurzije	Datum	Ciljna skupina (letnik, skupina ipd.)	Možnost medpredmetnega povezovanja	
Obpanonska Slovenija	marec. 2019	2. letnik - izbirni		
Pohorsko Podravje	sep. 2018	2. letnik - izbirni		
Dinarsko-kraška Slovenija	marec 2019	3. letnik – izbirni		
Obmediteranska Slovenija	april 2019	3. letnik - izbirni		

Ekskurzije v okviru OIV – neobvezni del, izbira dijaka

Naslov ekskurzije	Datum	Ciljna skupina (letnik, skupina ipd.)	Možnost medpredmetnega povezovanja	
Irska	september 2018			
Pariz	Po dogovoru			
Istanbul	Maj 2019			

Terensko delo

	Datum	Ciljna skupina (letnik, skupina ipd.)	Možnost medpredmetnega povezovanja

Terensko delo v okviru mature	September - marec	Dijaki 4. letnika	-----
-------------------------------	-------------------	-------------------	-------

#### Druge predvidene dejavnosti strokovnega aktiva v šolskem letu 2018/2019

Čas izvedbe	Naslov dejavnosti	Izvajalec
Avgust 2019	Raziskovalni tabor – interdisciplinarno spoznavanje določene pokrajine - prijavijo se učenci 7. in 8. razreda devetletke.	Učitelji geografije, zgodovine športne vzgoje, ostalih predmetov.

#### 14.8 PROGRAM DELA STROKOVNEGA AKTIVA UČITELJEV BIOLOGIJE

##### ČLANSTVO

**Vodja aktiva:** Marjetka Maučec, prof.

**Člani strokovnega aktiva:**

- Marjetka Maučec, prof.
- Renata Dominko, prof.
- Tadeja Zver, laborantka

##### CILJI PREDMETA

###### Dijak(inja):

- pozna in razume biološke pojave, koncepte, zakonitosti, dejstva, definicije, pojme in teorije;
- pozna postopke, metode in tehnike biološkega eksperimentalnega in terenskega dela ter odgovorne in sonaravne načine ravnanja z biološkimi objekti;
- prepoznava biološke probleme, načrtuje preproste eksperimente, spremlja, opazuje, zapisuje ugotovitve in meritve;
- upošteva varnostne ukrepe pri delu v laboratoriju in na terenu ter odgovorno in v skladu z zakonom ravna z organizmi pri poseganju v žive sisteme;
- zna iskati, odbirati in povezovati strokovne informacije in s povezovanjem znanja reševati probleme;
- zna odgovorno in kritično uporabiti znanje v novih okoliščinah, prepoznati nove probleme, jih kritično razčlenjevati, navesti razloge za in proti;
- zna povezovati biološke vsebine in kritično vrednotiti njihove razlage;
- zna iz več virov pridobiti bistvene informacije in podatke o obravnavani vsebini, jih primerjati in smiselno uporabiti;
- razume pojave, zakonitosti in njihove medsebojne vplive, jih zna smiselno razložiti in se nanje kritično ter odgovorno odzvati;
- zna razčleniti besedila, razume potek opisanih poskusov;
- zna oblikovati grafične prikaze, kot so skice bioloških objektov, ter prevesti številske

<p>podatke v tabelarične in grafične prikaze;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna oblikovati poročilo o eksperimentalnem delu (razložiti in ovrednotiti eksperimentalno opazovanje in podatke) ter jih komentirati;</li> <li>– se zna sistematično, strnjeno, natančno in strokovno pravilno izražati;</li> <li>– pozna in razume uporabo bioloških znanj in tehnologij, njihove posledice za okolje in družbo ter ima odgovoren odnos do narave;</li> <li>– razume, da je narava raznolika, celovita (kompleksna), ter da se nenehno spreminja in prilagaja;</li> <li>– razume mesto biologije v znanosti in njen pomen v vsakdanjem življenju ter kritično ovrednoti posege v naravo s stališča varovanja biodiverzitete in sonaravnega bivanja.</li> </ul>
--

### IZVAJANJE POUKA (posebnosti, terensko delo ipd.)

V skladu z učnim načrtom za predmet BIOLOGIJA – GIMNAZIJA

### MERILA OCENJEVANJA

Pisno ocenjevanje

Število ocen v šolskem letu	4 v 1., 2. in 3. letniku, 6 v 4. letniku
Ocenjevalna lestvica (v %)	<p>0-49 = nzd (1)                      50-62 = zd (2)                      63-74 = db (3)                      75-87 = pdb (4)                      88-100 = odl (5)</p> <p>V prid dijakov se lahko odstotek znanja za zadostno oceno pod določenimi pogoji tudi zniža.                      Ponovno pisno ocenjevanje: če piše negativno oceno več kot 45 % dijakov, pisno nalogo ponavljamo.</p>

Ustno ocenjevanje

Število ocen v šolskem letu	Največ ena.
Opisna merila	<p>Dijak/-inja:</p> <p>za oceno zadostno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– DEFINIRA, OPREDELI natančen pomen nekega pojma, procesa, postopka, količine, simbola ali fizikalne količine;</li> <li>– NARIŠE, SKICIRA risbo, shemo, graf;</li> <li>– NAŠTEJE imena, značilnosti, naloge, procese, postopke, lastnosti;</li> </ul> <p>za oceno dobro:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– UTEMELJI razloge za izbiro neke trditve, dejstva, podatka,</li> </ul>

	<p>postopka, procesa;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v znanih ali novih okoliščinah UPORABI znanje, pravilo, postopek, način, obliko, metodo, enačbo, načelo, teorijo, koncept ali zakon;</li> <li>- IZRAČUNA NALOGO, poda rezultate z jasno razvidnim postopkom računanja;</li> <li>- z besedami podrobno OPIŠE oz. predstavi skico, shemo, diagram, graf, proces, zgradbo, postopek, strukturo;</li> <li>- poišče RAZLIKE med dvema ali več pojmi, pojavi, značilnostmi, zakonitostmi;</li> </ul> <p>za oceno prav dobro in odlično:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ANALIZIRA IN RAZČLENI ustrezne/ključne podatke in naredi ustrezne zaključke, sklepe;</li> <li>- KOMENTIRA trditve, stališča, dejstva, hipoteze, podatke, rezultate, sheme, grafe in o njih razpravlja.</li> <li>- PRIMERJA razlike in/ali podobnosti med dvema ali več objekti, skicami, slikami, pojavi, pravili, hipotezami, zakonitostmi, stvarmi, procesi;</li> <li>- NAČRTUJE poskus, postopek, simulacijo ali model;</li> <li>- POSTAVI HIPOTEZO nekega problema;</li> <li>- OVREDNOTI posledice vplivov in izbire postopka;</li> <li>- RAZLOŽI vzroke, razloge, mehanizme, pravila, postopke, pojave, zakonitosti, pravila, posledice;</li> <li>- NAPOVE rezultate na podlagi novih ali spremenjenih parametrov;</li> <li>- PRIKAŽE korake pri postopku, pravilu, računanju, izpeljavi, zakonitosti.</li> </ul>
--	--

#### Druge oblike preverjanja in ocenjevanja

Število ocen v šolskem letu	Ena v 1., 2. in 3. Letniku.
Načini pridobitve ocene	Referati
(Opisna) merila	Priloga 1

#### Zaključevanje ocen

Zaključena ocena ni nujno matematično povprečje vseh ocen v redovalnici, ampak je rezultat dijakovega dela in jo oblikuje profesor, ki dijaka poučuje.

#### Preverjanje in ocenjevanje na popravnem izpitu

Če je dijak ocenjen negativno, opravlja popravni izpit iz celotne snovi, ustno.

## DRUGO STROKOVNO DELO

### Tekmovanja

Tekmovanje iz znanja o sladkorni bolezni  
Tekmovanje iz znanja biologije za dijake srednjih šol

### Raziskovalne naloge

Odvisno od interesa dijakov.

### Projekti

GMS gre v OŠ: Organizacija kviza NARAVOSLOVKO za OŠ.  
Evropski projekt Ekovrt  
Projekt Podjetnost v gimnaziji

### Drugo delo z nadarjenimi dijaki

Priprave dijakov na tekmovanja iz znanja.  
Dodatno delo z nadarjenimi dijaki.

### Pomoč šibkejšim dijakom

Pomoč šibkejšim dijakom v vseh štirih letnikih.

### Načrtovano izobraževanje profesorjev

kdaj	naslov	kje	kdo
Po katalogu izobraževanj 2018/2019	Seminar izbran v katalogu izobraževanj 2017/2018	Po katalogu izobraževanj 2018/2019	Marjetka Maučec Renata Dominko
	Seminar za maturo	Ljubljana	Marjetka Maučec Renata Dominko
Junij 2019	Seminar za zunanje ocenjevalce mature	Šentjur pri Celju	Marjetka Maučec
15. 11. - 17. 11. 2018	Interpedagogika	Gradec	Marjetka Maučec Renata Dominko

Ekskurzije in terensko delo

Neobvezne ekskurzije v okviru OIV

Naslov ekskurzije	Datum	Ciljna skupina (letnik, skupina ipd.)	Možnost medpredmetnega povezovanja
Priložnostne ekskurzije		Odvisno od ponudbe	
Ekskurzija Škocjanski zatok	April 2019	Izbirni dijaki pri BIO (glej rubriko druge aktivnosti)  in dijaki po lastni izbiri	

Terensko delo

Naslov ekskurzije	Datum	Ciljna skupina (letnik, skupina ipd.)	Možnost medpredmetnega povezovanja
Dunaj: živalski vrt, hiša palm in hiša puščave	Konec septembra,	2. letnik	NEM, AN
Krašči – laboratorijsko delo	Začetek septembra 2018	2. š	KEM

Druge predvidene dejavnosti strokovnega aktiva v šolskem letu 2018/2019

kdaj	Kaj	Kdo
14. 11. 2018	Ob svetovnem dnevu diabetesa	Renata Dominko
1. december 2018	Svetovni dan boja proti AIDS-u	Marjetka Maučec
April 2019	Ekskurzija Škocjanski zatok	Marjetka Maučec Renata Dominko
Julij 2019	Naravoslovni raziskovalni tabor za učence osnovnih šol	Marjetka Maučec Renata Dominko

**14.9 PROGRAM DELA STROKOVNEGA AKTIVA UČITELJEV KEMIJE**

**ČLANSTVO**

Vodja aktiva: Damijana Hrastelj Ploj, prof.

Člani strokovnega aktiva:

- Damijana Hrastelj Ploj, prof.
- Alenka Jelen, prof.

- Tadeja Zver, laborantka

#### **CILJI PREDMETA**

Kemija je temeljna naravoslovna in eksperimentalna veda, ki proučuje snovi, njihovo zgradbo, lastnosti in spremembe. S poukom kemije razvijamo kemijsko in s tem naravoslovno pismenost dijakov/dijakinj v najširšem pomenu besede. Pouk kemije je zasnovan na izkustvenem, eksperimentalnem, problemskem in raziskovalnem pristopu, kar pripomore k razumevanju delovanja naravoslovnih znanosti in k pozitivnemu odnosu do kemije in naravoslovja.

#### **IZVAJANJE POUKA (posebnosti, terensko delo ipd.)**

Pri pouku načrtujemo časovno in vsebinsko usklajeno usvajanje učnih tem (enot) ter najmanj po eno skupno pisno ocenjevanje v letniku. Cilj aktiva je uskladiti zahtevnost učiteljic in merila za pisno in ustno ocenjevanje ter ocenjevanje laboratorijskega dela.

Pri pouku bo kot prioriteten kurikularni cilj na osnovi razlage in interpretacije tabel in grafov ter izvedenega eksperimentalnega dela vključiti naloge iz teh področij v preverjanje, utrjevanje in ocenjevanje znanja.

#### Pouk kemije poteka:

- 2 uri tedensko + izbirni predmet+ individualne dodatne ure
- laboratorijske vaje (predvidoma 10 laboratorijskih vaj)
- razlaga, razgovor, preverjanje predznanja na začetku ure, razumevanja med in ob koncu ure
- elektronske prosojnice
- delo s kemijskimi modeli
- demonstracijski poskusi
- skupinsko delo, delo v parih, sodelovalno učenje
- samostojno delo

#### Posebnosti predmeta:

- laboratorijsko delo; upoštevanje navodil in uporaba opreme za varno delo
- priprava in izvajanje samostojnih demonstracijskih poskusov
- povezovanje z raziskovalnimi ustanovami – obiski, predavanja, projektne naloge ...

#### Obseg pouka:

Damijana Hrastelj Ploj

Pouk kemije, za vsak oddelek 70 + 10 ur na šolsko leto: 1. b, 1. š, 2. š, 3. š, in Razredništvo 4. a. Konzultacije športni oddelki. Ostale ure dopolnjujem na SPTŠ.

Alenka Jelen

Pouk kemije, za vsak oddelek 70 + 10 ur na šolsko leto: 1. a, 1. c, 2. a, 2. b, 3. a in 3. b, 4. letnik matura . Razredništvo 2. b. Projekt Interreg 2 uri

## MERILA OCENJEVANJA

Pisno ocenjevanje

Število ocen v šolskem letu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dijak 1., 2., 3. letnika je v posameznem ocenjevalnem obdobju in ob koncu pouka pozitivno ocenjen, če je pozitivno ocenjen pri vseh štirih pisnih ocenjevanjih znanja v skladu s predelano učno snovjo.</li> <li>• minimalni standard v pisnih nalogah upoštevajo učiteljice kemije z ustrezno izbiro oz. sestavo nalog (osnovna in posebna znanja, v skladu s posodobljenim UN za kemijo v gimnaziji) ter z upoštevanjem ustreznega deleža (50 %) nalog nižje kategorije zahtevnosti (poznavanje, razumevanje, enostavna uporaba znanja).</li> <li>• Dijak 4. letnika je v posameznem ocenjevalnem obdobju in ob koncu pouka pozitivno ocenjen, če je pozitivno ocenjen pri vseh šestih pisnih ocenjevanjih znanja v skladu s predelano učno snovjo.</li> </ul>										
Ocenjevalna lestvica (v %)	<table border="1" data-bbox="603 1570 1401 1675"> <tr> <td>* 0–49 %</td> <td>50-62 %</td> <td>63-74 %</td> <td>75-87 %</td> <td>88-100 %</td> </tr> <tr> <td>ocena 1</td> <td>ocena 2</td> <td>ocena 3</td> <td>ocena 4</td> <td>- ocena 5</td> </tr> </table>	* 0–49 %	50-62 %	63-74 %	75-87 %	88-100 %	ocena 1	ocena 2	ocena 3	ocena 4	- ocena 5
* 0–49 %	50-62 %	63-74 %	75-87 %	88-100 %							
ocena 1	ocena 2	ocena 3	ocena 4	- ocena 5							

Ustno ocenjevanje

Število ocen v šolskem letu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dijak/-inja si pridobi vsaj eno v ustno oceno v šolskem letu.</li> </ul>
-----------------------------	---



Opisna merila	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dijak/-inja si lahko pridobi ustno oceno z odgovarjanjem na zastavljena vprašanja pred tablo ali pa na vprašanja odgovori pisno in jih nato zagovarja oz. manjkajoče odgovore s pomočjo učiteljice dopolni.</li> </ul>
---------------	---

Druge oblike preverjanja in ocenjevanja

Število ocen v šolskem letu	Dijak/dijakinja si med šolskim letom obvezno pridobi štiri pisne ocene in vsaj eno ustno oceno.
Načini pridobitve ocene	<p>Poleg klasičnega ustnega ocenjevanja se lahko upošteva tudi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ocena iz seminarske/projektne naloge s predstavitvijo,</li> <li>- ocena za dosežek na tekmovanju,</li> <li>- ocena iz izbirnega pouka kemije,</li> <li>- ocena za raziskovalno nalogo...</li> </ul> <p><u>Zaključno oceno</u> oblikuje učiteljica, tako da kot izhodišče upošteva zgoraj navedene kriterije, poleg tega pa tudi napredek dijaka, sodelovanje pri pouku, redno opravljanje domačih nalog in drugih zadolžitev...</p>
(Opisna) merila	<p>Za oceno ZADOSTNO mora dijak:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. znati ob pomoči učitelja z besedami opisati eksperimentalna opažanja;</li> <li>2. znati poiskati podatke iz literature in jih predstaviti v vnaprej pripravljene tabeli;</li> <li>3. poznati definicije pojmov jedrnih vsebin in jih znati razložiti;</li> <li>4. poznati in znati razložiti simbole ključnih elementov ter poznati pomen formul ključnih spojin, ki so vključene v jedrni vsebinski sklop;</li> <li>5. poznati in znati razložiti simbole ključnih fizikalnih veličin jedrnega vsebinskega sklopa in njihove medsebojne relacije;</li> <li>6. znati ob pomoči učitelja zapisati kemijske spremembe jedrnega sklopa z enačbo in poznati osnovne reakcijske sheme pretvorb organskih molekul;</li> <li>7. znati ob pomoči učitelja reševati preproste računske naloge;</li> <li>8. poznati osnovna načela varnega ravnanja s snovmi, ki jih obravnavamo v sklopu jedrnega vsebinskega sklopa.</li> </ol>

	<p>Za oceno <b>DOBRO</b> mora dijak:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. znati izvajati eksperimente po navodilih;</li> <li>2. znati iskati in urejati podatke v tabele in grafe;</li> <li>3. prepoznati vzorce v podatkih;</li> <li>4. poznati definicije pojmov jedrnih vsebin in jih znati razložiti;</li> <li>5. poznati in znati razložiti simbole ključnih elementov ter poznati pomen formul ključnih spojin, ki so vključene v jedrni vsebinski sklop;</li> <li>6. poznati glavne uporabe in funkcije elementov in spojin jedrnega vsebinskega sklopa;</li> <li>7. poznati in znati razložiti simbole ključnih fizikalnih veličin jedrnega vsebinskega sklopa in njihove medsebojne relacije;</li> <li>8. znati zapisovati formule spojin, ki so vključene v jedrni vsebinski sklop;</li> <li>9. znati samostojno reševati preproste računske naloge;</li> <li>10. znati samostojno zapisati kemijske spremembe z enačbami in poznati osnovne reakcijske sheme pretvorb organskih molekul;</li> <li>11. poznati glavne vplive snovi na okolje in poznati načela varnega ravnanja s snovmi in aparaturami.</li> </ol> <p>Za oceno <b>PRAV DOBRO</b> mora dijak:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. znati ob pomoči učitelja načrtovati eksperimente;</li> <li>2. znati samostojno iskati podatke v literaturi;</li> <li>3. samostojno beležiti rezultate, jih predstaviti v primerni obliki in prepoznavati vzorce;</li> <li>4. znati povezovati eksperimentalna opažanja s teoretičnimi osnovami učnih vsebin;</li> <li>5. znati reševati tudi zahtevnejše računske naloge in probleme;</li> <li>6. znati opisovati tudi zahtevnejše kemijske spremembe z enačbami ali reakcijskimi shemami;</li> <li>7. poznati vplive dosežkov kemije na kvaliteto življenja;</li> <li>8. poznati vplive snovi in kemijskih sprememb na okolje in poznati načela varnega ravnanja s snovmi in aparaturami;</li> <li>9. obvladati del <b>ene</b> izbirne vsebine, ki jo lahko izdelata kot seminarsko nalogo.</li> </ol> <p>Za oceno <b>ODLIČNO</b> mora dijak:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. znati ob pomoči učitelja načrtovati eksperimente in biti sposoben voditi skupino;</li> </ol>
--	--

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. samostojno poiskati informacije po različnih virih;</li> <li>3. samostojno beležiti rezultate, jih predstaviti v primerni obliki, postavljati hipoteze;</li> <li>4. znati povezati eksperimentalna opažanja s teoretičnimi osnovami učnih vsebin;</li> <li>5. znati reševati tudi zahtevnejše stehiometrijske naloge in probleme;</li> <li>6. znati posploševati lastnosti na novih primerih;</li> <li>7. znati predstaviti z enačbami tudi zahtevnejše kemijske spremembe in sklepati o vplivu reakcijskih pogojev na potek kemijske spremembe;</li> <li>8. poznati soodvisnost med družbenim razvojem in dosežki kemije;</li> <li>9. poznati trende na področju preprečevanja onesnaževanja;</li> <li>10. znati varno eksperimentirati in ravnati s snovmi in aparaturami ter skrbeti za varnost sošolcev;</li> <li>11. obvladati poglobljeno <b>eno izbirno</b> vsebino ali <b>dve izbirni</b> vsebin, ki ju predstavi sošolcem.</li> </ol>
--	--

#### Zaključevanje ocen

- pozitivna pisna ocena v vsakem ocenjevalnem obdobju;
- 80-odstotna prisotnost pri laboratorijskih vajah (v šolskem letu) in oddana poročila vaj.

#### Popravljanje ocen

- Za dijake, ki imajo štirinajst dni pred ocenjevalno konferenco eno negativno oceno oz. nimajo ocene, učiteljice kemije napovejo rok za pisno ocenjevanje. Tega ocenjevanja se lahko udeležijo tudi dijaki, ki so že pridobili pozitivno pisno oceno v ocenjevalnem obdobju in želijo pridobiti še eno (višjo) oceno.
- Za dijake, ki so bili v 1. ocenjevalnem obdobju ocenjeni negativno, so bili neocenjeni ali niso dosegli minimalnega standarda znanja, učiteljice kemije določijo rok za pisno popravljanje ocen, ki se opravi najkasneje v desetih dneh po ocenjevalni konferenci. Pridobljena ocena je enakovredna ostalim pisnim ocenam.

Zaključno oceno oblikuje učiteljica, tako da kot izhodišče upošteva zgoraj navedene kriterije, poleg tega pa tudi napredek dijaka, sodelovanje pri pouku, redno opravljanje domačih nalog in drugih zadolžitev...

Zaključena ocena ni matematično povprečje ocen, ampak se upoštevajo vsa zgoraj navedena dejstva. Pri zaključevanju v 4. letniku ima največjo težo zadnja ocena, ker je v njej zajeto celotno znanje dijaka celotnega šolskega leta.

Preverjanje in ocenjevanje na popravnem izpitu

**POPRAVNI, PREDMETNI, DOPOLNILNI IZPITI:**

potekajo v rokih, ki jih določi šola, in sicer:

- v 1., 2., 3. in v 4. letniku so izpiti **pisni z ustnim zagovorom.**

**DRUGO STROKOVNO DELO**

Tekmovanja

Dijake bova motivirali, da se v čim večji meri udeležijo šolskega tekmovanja iz znanja kemije, in izpeljale priprave za tiste, ki se bodo uvrstili na državno tekmovanje.

Raziskovalne naloge

Zanimivim dijakom bomo ponudile nekatere teme za raziskovalne naloge oz. pričakujeva tudi pobude z njihove strani.

Projekti

Sodelovali bova tudi v različnih medpredmetnih projektih naše šole.

Drugo delo z nadarjenimi dijaki

- priprave na tekmovanja za Preglove plakete
- raziskovalne naloge
- informativni dan
- "Šola eksperimentalne kemije" na Institutu Jožef Stefan
- sodelovanje s Pedagoško fakulteto v Mariboru
- sodelovanje z osnovnimi šolami- Izdelava delavnic za OŠ
- strokovna ekskurzija povezana z izbirnim predmetom kemija

Pomoč šibkejšim dijakom

Dijake bomo spodbujale k:

- delanju domačih nalog, sprotne učenju in iskanju povratnih informacij pri sošolcih in učiteljih, če česa ne znajo.
- pravočasni in temeljiti pripravi na pisno in ustno ocenjevanje
- individualne dodatne ure dijakom, ki bi potrebovali dodatni pomoč za utrjevanje učne snovi

Načrtovano izobraževanje profesorjev

kdaj	naslov	kje	kdo
avgust 2018	Studijska skupina	Ljubljana	Alenka Jelen
Še ni določeno	Strokovni izobraževanje	/	Alenka Jelen, Damijana Hrastelj Ploj
januar	Priprave za maturo	Ljubljana	Alenka Jelen, Damijana Hrastelj Ploj
oktober	Pedagoška konferenca Beltinci	Beltinci	Damijana Hrastelj Ploj
december	Eduvision- konferenca	Ljubljana	Damijana Hrastelj Ploj
februar	Pedagoška konferenca Črenšovci	Črenšovci	Damijana Hrastelj Ploj

Ekskurzije in terensko delo

Neobvezne ekskurzije v okviru OIV

Naslov ekskurzije	Datum	Ciljna skupina (letnik, skupina ipd.)	Možnost medpredmetnega povezovanja
Ekskurzija izbirni predmet		2. in 3. letnik	Bio-kem-fiz
Naravoslovna ekskurzija		1. letnik	kemija/geografija

Terensko delo

Naslov ekskurzije	Datum	Ciljna skupina (letnik, skupina ipd.)	Možnost medpredmetnega povezovanja

Druge predvidene dejavnosti strokovnega aktiva v šolskem letu 2018/2019

Čas izvedbe	Naslov dejavnosti	Udeleženci
	Delavnice za OŠ	2., 3. letnik
	Poletni naravoslovni tabor	OŠ
	Naravoslovko kviz	OŠ

**14.10. PROGRAM DELA STROKOVNEGA AKTIVA UČITELJEV FIZIKE IN INFORMATIKE**

**ČLANSTVO**

Vodja aktiva: Romana Vogrinčič, prof.

Člani strokovnega aktiva:

- Romana Vogrinčič, prof.
- dr. Renato Lukač, prof.
- Franc Trplan, prof.
- Branko Prelec, laborant

**CILJI PREDMETA**

Pri pouku fizike:

- se dijaki sistematično seznanjajo z glavnimi fizikalnimi koncepti in teorijami, ki se nanašajo na pojave iz vsakdanjega življenja in povzemajo naše vedenje o naravi;
- spoznavajo naravo fizikalnega mišljenja in njegov pomen za razvoj splošne kulture;
- se učijo natančno opazovati, zapisovati rezultate opazovanj, analizirati pojave in procese, kompleksno razmišljati in reševati probleme, se navajajo uporabljati strokovno literaturo in sodobne elektronske medije za pridobivanje informacij in podatkov;
- se učijo komunicirati na področju naravoslovja in še posebej fizike;
- se učijo osnovnih eksperimentalnih veščin;
- sistematično spoznavajo pomen eksperimenta pri usvajanju in preverjanju fizikalnih zakonitosti;
- spoznavajo nepogrešljivost fizikalnega znanja ter temeljno vlogo fizike pri razvoju naravoslovnih znanosti, v različnih tehniških strokah ter za življenje nasploh;

- usvojijo znanja in veščine, potrebne za varovanje in smotrno rabo okolja;
- si privzgojijo spoštljiv odnos do celotne narave in zavest o neizogibni soodvisnosti posameznika in družbe z naravo ter o njegovi soodgovornosti za obstoj življenja na Zemlji.

Pri pouku informatike:

- dijaki pridobivajo in razvijajo temeljna znanja iz informatike (računalništva in informatike, angl. Computer Science);
- razvijajo sposobnost uporabe informacijsko-komunikacijske tehnologije v navezavi z drugimi znanji ter
- razvijajo digitalno in informacijsko pismenost.
- Znanje iz zadnjih dveh področij zahteva predvsem učenje in razvoj spretnosti. Zaradi svoje integritete v tako rekoč vsakršno dejavnost je razumevanje temeljnega znanja informatike velikega pomena za uspešno prihodnost posameznika. Pri tem je ključnega pomena, da dijaki znajo projicirati spretnosti digitalne in informacijske pismenosti na znanje uporabe informacijsko komunikacijske tehnologije in naprej v temeljno znanje iz informatike.

#### **IZVAJANJE POUKA (posebnosti, terensko delo ipd.)**

**Pouk fizike** kot temeljne naravoslovne vede razvija dijakovo sposobnost za preučevanje naravnih pojavov s področja fizike, tako da spozna metode, ki jih uporabljamo pri preučevanju fizikalnih pojavov, in da se seznanji z glavnimi fizikalnimi koncepti in teorijami, ki povzemajo naše vedenje o materialnem svetu. Dijaki se seznanijo z vplivom, ki ga imajo odkritja v fiziki na razvoj tehnologije in na splošne predstave o materialnem svetu.

##### **Obseg pouka:**

1.,2. in 3. letnik: 70 ur pouka.

4. letnik: 140 ur pouka.

70 ur fizike v vsakem letniku porazdelimo takole:

30 ur – obravnava vsebin iz splošnih znanj ter osnovnih zgledov, ponavljanje in utrjevanje;

15 ur – obravnava vsebin po izboru učitelja;

10 ur – eksperimentalne vaje dijakov, pri katerih se delijo v skupine z največ 17 dijakov;

15 ur – preverjanje, ocenjevanje, analize pisnih nalog, zaključevanje ocen.

Franc Trplan, prof.

- pouk fizike, vsak oddelek 70 +10 ur /šolsko leto: 1. Š, 2. A, 2. B, 2. Š, 3. A, 3. B, 3. Š

dr. Renato Lukač

- pouk fizike, vsak oddelek 70 +10 ur /šolsko leto: 1. A, 1. B, 1. C
- pouk fizike, 140 ur /šolsko leto: 4. letnik - priprave na maturo iz fizike
- predavanja in vaje na Višji strokovni šoli Murska Sobota, Informatika: Programiranje 1, Programiranje 2, Vzdrževanje systemske programske opreme

## Učbeniki

1. letnik: Aleš Mohorič, Vito Babič: Fizika 1, Mladinska knjiga Založba, d.d., Ljubljana 2012
2. letnik: Aleš Mohorič, Vito Babič: Fizika 2, Mladinska knjiga Založba, d.d., Ljubljana 2013
3. in 4.letnik: Aleš Mohorič, Vito Babič: Fizika 3, Mladinska knjiga Založba, d.d., Ljubljana 2014

**Pouk informatike** se izvaja v programu splošne in športne gimnazije v 1. letniku kot obvezni predmet za vse dijake, v 2. in 3. letniku kot izbirni predmet in v 4. letniku kot izbirni predmet na maturi.

1. letnik 70 ur

2. in 3. letnik (izbirni predmet) 35 ur

4. letnik (informatika na maturi) 140 ur

**1. letnik:**

En del pouka je za vse dijake istega oddelka skupen, pri vajah pa se dijaki delijo v 2 skupini, pri čemer je ena skupina pri pouku, druga pa je v tem času prosta oz. ima malico. Idealno bi bilo, če bi se dalo vse vaje izvajati v blok urah.

**2. in 3. letnik:**

Pouk je namenjen zainteresiranim dijakom, služi za pridobivanje dodatnih informatičnih znanj, kot so programiranje, delo s podatki itn. ... Pouk se izvaja v računalniški učilnici.

**4. letnik** (informatika na maturi) 140 ur. Snov je po učnem načrtu razdeljena na 210 ur. Dijaki imajo tudi pravico do konzultacij pri maturitetni projektni nalogi, ki je obvezni del mature in v skupni oceni obsega 20 % maturitetne ocene.

**Učbeniki:** (za vse oddelke)

Dostopno na: <https://lusy.fri.uni-lj.si/ucbenik/book/index.html>

R. Wechersbach: INFORMATIKA, Saji, 2010

**MERILA OCENJEVANJA**

Pisno ocenjevanje

Število ocen v šolskem letu	- fizika : najmanj 4 - informatika: najmanj 1
Ocenjevalna lestvica (%)	0-49,99 = nzd (1) 50-62,49 = zd (2) 62,5-74,99 = db (3) 75-87,47 = pdb (4) 87,5-100 = odl (5) Pisno nalogo ponavljamo, če je več kot 45 % ocen negativnih.

Ustno preverjanje

Število ocen v šolskem letu	<b>Fizika in informatika:</b> Dijaki imajo možnost pridobiti ustno oceno; možna je
-----------------------------	---



	kombinacija pisnega dela in ustnega, ki šteje kot ustno ocenjevanje. Praviloma se preverja in ocenjuje znanje pisno, pridobljena ocena je lahko tudi ustna	
Opisni kriteriji	Samostojno logično razlaga in rekonstruira poskuse; dobro interpretira podatke; širi, uporablja in povezuje znanja z raznih področij, sistematično rešuje zahtevne probleme.	odlično (5)
	Oblikuje odgovore s svojimi besedami; pojasnjuje, primerja, logična razlaga pojme.	prav dobro (4)
	Pravilno oblikuje odgovore, uporablja ustrezne izraze in pravilne definicije.	dobro (3)
	Pravilno, a nesistematično oblikuje odgovore, preprosto obnavlja dejstva, slabo razume pojme.	zadostno (2)
	Ne pozna dejstev in operacij, napačno razlaga, molči, ne sodeluje.	nezadostno (1)

#### Druge oblike preverjanja in ocenjevanja

<b>Fizika:</b>	
Število ocen v šolskem letu	Po potrebi
Načini pridobitve ocene	– pisno, – ustno, – ocenjevanje eksperimentalnega dela, – raziskovalno delo, – sodelovanje, – projektno delo.
Opisna merila	1) kako podrobna navodila potrebuje za vajo, 2) kako pozna eksperimentalno opremo, 3) kako zna zapisati merske rezultate, 4) kako zna razložiti in zagovarjati rezultate.
<b>Informatika:</b>	
Koliko ocen v šolskem letu	3
Načini pridobitve ocene	Izdelki: pisna predstavitev informacije (kratki opis, osnutek); izdelava računalniškega programa z orodjem SCRATCH; Predstavitev informacije na spletu: e-listovnik, HTML ...
(opisni) kriteriji	<b>E-listovnik:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ustvarjena spletna stran s pravilnim naslovom;</li> <li>• naslov na prvi strani ne sme biti viden;</li> <li>• naslov je v skladu z navodili;</li> <li>• vse strani postavljene na pravilno mesto;</li> <li>• hierarhija strani je pregledna;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• domača stran je nadrejena vsem ostalim;</li> <li>• strani so pravilno nastavljene (datoteke in komentarji niso omogočeni);</li> <li>• strani uporabljajo pravilno predlogo (spletna stran, obvestila, shramba datotek);</li> <li>• dijak zna odgovoriti na vprašanje povezano z ustvarjanjem spletne predstavitev;</li> <li>• strani so vsebinsko in oblikovno zasnovane v skladu z navodili predstavitev informacije na spletu, besedilo je slovnično pravilno, dopolnjeno z elementi grafike, slik ali drugih objektov, ki napravijo predstavitev pregledno, zanimivo in pestro.</li> </ul> <p><b>Kriteriji uspeha pri izdelavi projekta v Scratch-u:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Smiselno ime projekta;</li> <li>• razumljiva in jasna navodila (namen programa, kako začeti uporabljati program, opis posameznih tipk (s katerimi tipkami igramo igro ali uporabljamo program), kdaj se izvajanje programa konča);</li> <li>• minimalno dve figuri, ki sta smiselno uporabljeni;</li> <li>• program reši zastavljen problem oz. dela to za kar je namenjen;</li> <li>• program se zažene na dogovorjen način (na primer ob kliku na zastavico);</li> <li>• figure se postavijo na začetna mesta;</li> <li>• zanke so smiselno uporabljene;</li> <li>• delovanje programa krmilijo pogojni stavki;</li> <li>• smiselna uporaba vsaj 1 spremenljivke;</li> <li>• dijak zna opisati in navesti spremenljivke;</li> <li>• dijak zna smiselno odgovoriti na vprašanja, ki se tičejo njegovega projekta.</li> </ul>
--	---

#### Zaključevanje ocen

**Fizika:**

Zaključena ocena je praviloma na celo vrednost zaokroženo povprečje vseh ocen v ređovalnici. Izjemoma lahko profesor z ustrezno utemeljitvijo zaključi oceno, ki temu ne ustreza. Če dijak izboljšuje pozitivno oceno, potem se ena najslabša ocena ne upošteva pri zaključevanju ocene.

#### Preverjanje in ocenjevanje na popravnem izpitu

Izpit iz fizike je sestavljen iz pisnega in ustnega dela. Pisni del izpita traja dve šolski uri.

Skupna ocena je definirana s skupnimi odstotki, ki se določijo po zvezi:

Skupni odstotek =  $0,6 \times$  odstotek pisnega dela izpita +  $0,4 \times$  odstotek ustnega dela izpita.

#### **Informatika:**

Zaključena ocena je praviloma matematično povprečje ocen v redovalnici. Če dijak izboljšuje oceno in je pri tem uspešen, se upošteva izboljšana ocena.

Za uspešno zaključeno oceno mora dijak biti **pozitivno ocenjen** iz **obeh sklopov pisnega preverjanja snovi, oddati mora tudi vsaj 3 izdelke**.

Če je dijak ob koncu šolskega leta ocenjen **negativno**, opravlja popravni izpit iz celotne snovi, **ustno**.

Če je dijak ob koncu šolskega leta **neocenjen** (torej si ni pridobil ocene posameznega sklopa zahtevane snovi ali ni izdelal in pravočasno oddal izdelka), opravlja predmetni izpit oziroma izdelava izdelke, ki so manjkali za uspešno pridobitev ocene.

## **DRUGO STROKOVNO DELO**

### Tekmovanja

#### **Fizika:**

Fizika:

- 1) Priprava dijakov na tekmovanja
  - 1.1. Tekmovanje srednješolcev v znanju fizike Čmrlj, 10. oktober 2018
  - 1.2. Tekmovanje srednješolcev v znanju fizike za Stefanova priznanja
    - šolsko tekmovanje, 6. februar 2019
    - regijsko tekmovanje, 15. marec 2019
    - državno tekmovanje, 6. april 2019
  - 1.3. Tekmovanje iz astronomije za Dominkova priznanja
    - šolsko tekmovanje, 6. december 2018
    - državno tekmovanje, 12. januar 2019
  - 1.4. Tekmovanje iz znanja naravoslovja za dijake 1. in 2. letnikov (EUSO)
- 2) Strokovno delo pri tekmovanju srednješolcev v znanju fizike za Stefanova priznanja.
- 3) Organizacija državnega tekmovanja iz astronomije
- 4) Srečanje mladih raziskovalcev
  - Regijsko srečanje mladih raziskovalcev, pomlad 2019
  - Državno srečanje mladih raziskovalcev, pomlad 2019
- 5) OIV: astronomija, popularizacija znanosti

Informatika:

1. Računalniško tekmovanje Bober
  - 1.1. Šolsko tekmovanje, 12. do 16. 11. 2018
  - 1.2. Državno tekmovanje 12. 1. 2019
2. Računalniško tekmovanje ACM
  - 2.1. Šolsko tekmovanje, 18. 1. 2019

- 2.2. Državno tekmovanje, 23. 3. 2019  
 3. OIV;  
 3.1. Računalniški krožek  
 3.2. razvijanje komunikacijskih veščin  
 3.3. desetprstno slepo tipkanje

#### Raziskovalne naloge

V šolskem letu bomo realizirali mentorstvo raziskovalnim nalogam s področij fizika in astronomija ter drugih področij glede na interes dijakov in možnosti kvalitetnega mentorstva.

#### Projekti

- Znanstvena in strokovna konferenca PAZU 2018, organizacijski odbor, prispevek in predavanje.
- Safe.si; strokovna predavanja o varni rabi interneta dijakom naše šole, glede na interes tudi na drugih šolah v regiji; tudi promocija šole.
- Astronomski tabor Kmica 2019; organizacijski odbor in predavanje.
- Naravoslovni raziskovalni tabor; organizacija ter izvedba predavanj in delavnic.
- Dogodki in aktivnosti ob Svetovnem tednu poučevanja računalništva in informatike
- GMS gre v OŠ
- Računalniški tabor pred začetkom pouka v organizaciji GMS in izvedbi s sodelovanjem FERI MB
- Projekt NAPOJ – sodelovanje s FRI Ljubljana
- Projekt Formativno spremljanje pouka – sodelovanje z ZŠRS
- Projekt SKOZ

#### Drugo delo z nadarjenimi dijaki

- Izvajanje krajših projektnih nalog.
- Priprava dijakov na regijska in državna tekmovanja iz astronomije, fizike in naravoslovja (EUSO, 1. in 2. letnik).
- Raziskovalno delo.
- Delavnice iz programiranja code.org.
- Delavnice iz programiranja Code.Hs.
- Uvod v algoritmično razmišljanje.

#### Pomoč šibkejšim dijakom

Člani strokovnega aktiva nudimo pomoč šibkejšim dijakom v celem šolskem letu.

#### Načrtovano izobraževanje profesorjev

kdaj	naslov	kje	kdo
22. 8. 2018	Študijsko srečanje	FRI, Ljubljana	Romana Vogrinčič

December, 2018	Matura: kurikularne vsebine, naloge in teoretično ozadje	Gimnazija VIČ, Ljubljana	Romana Vogrinčič
12. oktober, 2018	Konferenca VIVID	IJS, Ljubljana	Romana Vogrinčič
21. november 2018	Konferenca mreža znanja Arnes	Ljubljana	Renato Lukač
30. 11. in 1.12. 2018	PAZU konferenca	Murska Sobota	Renato Lukač
Maj 2019	NT konferenca	Portorož	Renato Lukač
Junij 2019	Seminar za zunanje ocenjevalce mature iz fizike	Ljubljana	Franc Trplan
Šolsko leto 2018/19	Študijska srečanja	Maribor, Ljubljana	Franc Trplan
Avgust 2019	Študijsko srečanje	FRI, Ljubljana	Romana Vogrinčič

#### Ekskurzije in terensko delo

##### Obvezne ekskurzije – matura

Naslov ekskurzije	Datum	Ciljna skupina (letnik, skupina ipd.)	Možnost medpredmetnega povezovanja
Strokovna ekskurzija z dijaki na IJS Ljubljana (organizator Renato Lukač) Cena: Prevoz	jesen 2018	4. letnik, fizika in INF	kemija
Strokovna ekskurzija v AVL, Gradec (organizator Renato Lukač) Cena: Prevoz	jesen 2018	4. letnik, fizika in INF	

##### Obvezne ekskurzije v okviru OIV

Strokovna ekskurzija Zavod 404n in Arnes	Jesen 2018 ali pomlad	1. letnik informatika, splošni oddelki 2. in 3. letnik izbirna	Fizika
--	-----------------------	---	--------

	2019	skupina	
--	------	---------	--

Neobvezne ekskurzije v okviru OIV

Naslov ekskurzije	datum	Komu je namenjena (letnik, skupina... ipd)	Možnost medpredmetnega povezovanja
Naravoslovni dan (dan znanosti na FNM Maribor)	20.september 2018	Izbirna ura fizike 2. in 3. letnik	biologija, kemija,
Strokovna ekskurzija FERI MB in FRI LJ	Jesen 2018	4. letnik izbirna skupina	

Druge predvidene dejavnosti strokovnega aktiva v šolskem letu 2018/2019

kdaj	Kaj	Kdo
september 2018	Izvedba fizikalne vaje za športne oddelke v Kraščih	Franc Trplan
Oktober 2018	Izvedba delavnice za OŠ	Aktiv Fizika informatika
april 2019	KVIZ iz znanja naravoslovja za OŠ	Franc Trplan
junij 2019	Naravoslovni tabor	Učitelji fizike, biologije, kemije in športne vzgoje
šolsko leto 2018/19	Varna raba interneta	Renato Lukač
šolsko leto 2018/19	Astronomija	Renato Lukač

## 14.11 PROGRAM DELA STROKOVNEGA AKTIVA UČITELJEV SOCIOLOGIJE, PSIHOLOGIJE IN FILOZOFIJE

### ČLANSTVO

Vodja aktiva: mag. Jasna Vuradin Popović, prof.

Člani strokovnega aktiva:

- Irena Horvat, prof.
- mag. Jasna Vuradin Popović, prof.
- Drago Balajc, prof.
- Melisanda Sedonja, prof.

### CILJI PREDMETA

1. Spoznavanje osnov družbenih, psiholoških in filozofskih zakonitosti
2. Razvijanje kritičnega odnosa do družbenih dogajanj
3. Spoznavanje in razumevanje lastnega doživljanja in vedenja
4. Razvijanje humanega odnosa do posameznika in skupin

### IZVAJANJE POUKA (posebnosti, terensko delo ipd.)

Sociologija – pouk v 2. letniku – 70 ur,

- pouk v maturitetni skupini – 210 ur

Psihologija – pouk v 3. letniku – 70 ur,

- pouk v dveh maturitetnih skupinah – 2 x 210 ur

Filozofija – pouk v 4. letniku – 70 ur

V šolskem letu 2018/2019 je ena maturitetna skupina iz sociologije in dve skupini iz psihologije. Oba predmeta v 4. letniku obsegata 210 ur, od tega 140 ur pouka in 70 ur za izdelavo maturitetne seminarske naloge.

Izbirni predmet PSI zajema vsebine o temeljih raziskovalnega dela ter obravnava sodobna in aktualna področja s poudarkom na kritičnem mišljenju in sodelovanju.

### KRITERIJI ZA OCENJEVANJE ZNANAJA

Pisno ocenjevanje

Število ocen v šolskem letu	Najmanj 4
Ocenjevalna lestvica (%)	<p>Ocena <b>zadostno</b> – dijak obvlada približno 55 % obravnavane snovi na ravni poznavanja in razumevanja osnovnih pojmov (najnižja Bloomova klasifikacija)</p> <p>Ocena <b>dobro</b> – dijak obvlada med 66 in 75 % obravnavane snovi na ravni poznavanja, razumevanja in uporabe znanja.</p> <p>Ocena <b>prav dobro</b> – dijak obvlada približno 76 in 85 % obravnavane snovi na ravni poznavanja, razumevanja, uporabe, analize in sinteze.</p> <p>Ocena <b>odlično</b> – dijak obvlada najmanj 86 % obravnavane snovi na ravni poznavanja, razumevanja, uporabe, sinteze, analize, lastnih primerov ter kritičnosti.</p>

Ustno ocenjevanje

Število ocen v šolskem letu	Najmanj ena
Opisni kriteriji	<p><b>ODLIČNO</b>  Vsebino jasno razloži in samostojno povzame, poveže s sorodnimi vsebinami.  Pojme razume, jih zna pojasniti in primerjati s sorodnimi pojmi.  Znanje zna uporabiti v stvarnem življenju in z njim pojasniti nov pojav.  Prepoznava probleme in na osnovi pridobljenega znanja nakazuje možne rešitve.  Svoje ugotovitve, mnenja in ocene prepričljivo utemeljuje.</p> <p><b>PRAV DOBRO</b>  Pridobljeno znanje povezuje s stvarnim življenjem ob znanih primerih. Pojme, ki jih uporablja, zna razložiti.  Odkriva bistvene značilnosti pojavov in razlike med njimi.  Pri iskanju rešitev problema potrebuje pomoč.  Utemeljevanje je šibko.</p> <p><b>DOBRO</b>  Pri razlagi se omeji na zahtevano reprodukcijo.  Pojme vsebinsko prepoznava in pravilno uporablja.  Ob usmerjanju pridobljeno znanje bi znal uporabiti v stvarnem življenju.  Pojavov spontano ne analizira in ne vrednoti. Pri razlagi odnosov potrebuje pomoč.</p> <p><b>ZADOSTNO</b>  Vsebine obnovi v minimalnem obsegu.  Pomen pojmov prepoznava.  Razumevanje pokaže ob konkretnih primerih in ponazoritvah.  Vsebine povezuje v skromnem obsegu, stiki s stvarnostjo so šibki.</p>

Druge oblike preverjanja in ocenjevanja

Število ocen v šolskem letu	Najmanj 1			
Načini pridobitve ocene	Projektno delo v 4. letnikih – psihologija, pri ostalih predmetih po izbiri.			
(Opisni) kriteriji	VSEBINA	Strokovni izrazi, smiselne povezave,	Koherentnost vsebin,	Poljubni izrazi, nekoherentna



		razumevanje	nekateri pojmi nerazumljivi	vsebina, nerazumevanje pojmov
	NASTOP	Pripravljene naloge za udeležence, govor je jasen in razločen, prosojnice vsebujejo osnovne pojme	Tekoča razlaga, uporaba pripomočkov.	Manjkajo naloge za udeležence, uporaba pripomočkov, iz katerih bere, veliko teksta na prosojnicah.
	KRITIČNOST	Poudarjene in utemeljene prednosti in pomanjkljivosti, sklep s petimi bistvenimi značilnostmi.	Izpostavljene prednosti in pomanjkljivosti, manj primerna utemeljitev, v sklepu izpostavljene tri bistvene značilnosti	Nekritičen odnos, ne izrazi bistva, dokazi so šibki in ne podpirajo argumentov.
	LITERATURA	Uporabljeni še trije viri razen učbenika, strokovni članki.	Učbenik in 1 primeren vir.	Uporaba le učbenika ali neprimernih virov.

#### Zaključevanje ocen

Zaključena ocena je povprečje vseh ocen. Posamezni učitelj se lahko odloči tudi drugače z utemeljitvijo.

#### Preverjanje in ocenjevanje na popravnem izpitu

Ustni izpit, vnaprej pripravljena vprašanja, napisana na listkih, kandidat izvleče en list s tremi vprašanji.

#### **DRUGO STROKOVNO DELO**

##### Tekmovanja

Tekmovanje mladih raziskovalcev ZOTKA, marec-april 2019

##### Raziskovalne naloge

Dijaki lahko poglobljajo znanje v raziskovalnem delu. Raziskovalne naloge lahko predstavijo dijakom in/ali staršem ali sodelujejo na regijskem oziroma državnem tekmovanju.

## Projekti

Dijaki se vključujejo v projekt Eko –šola, dan duševnega zdravja, predstavitev za informativni dan, sodelovanje z osnovnimi šolami, promocija GMS, projekt Interreg L2P+. V dogovoru z dijaki iz športnih oddelkov se namenijo individualne ure za konzultacije ter delo na daljavo z dijaki, ki so zaradi športnih obveznosti odsotni za daljši čas. Ponuja jim se delo v spletni aplikaciji e-listovnik Mahara, izdelava seminarske naloge ali druge oblike dela glede na interes dijaka.

Pri pouku upoštevamo načela medpredmetnega povezovanja s predmeti znotraj aktiva ter z drugimi predmeti kot so matematika, fizika, biologija, tuji jeziki in slovenščina.

Načrtovano sodelovanja v okviru sociologije s hišo za brezdomce, Murska Sobota.

Šola ambasadorka EU - sodelovanje z evropskimi institucijami, debate, tekmovanja, obiski v Strasbourgu in Bruslju.

## Drugo delo z nadarjenimi dijaki

Aktiv vodi organizirano dejavnost raziskovalnega dela, raziskovanje poklicne poti, delavnice o vplivu alkohola na mladostnika ter spoznavanje in uravnavanje čustev. Dijaki vseh letnikov se lahko vključujejo v debatni krožek ter tekmovanje iz debate v okviru sociologije. Z nadarjenimi dijaki se dela individualno glede na njihove interese s poudarkom na aktivnih metodah učenja – priprava avtentičnih nalog, vodenje dnevnika in e-listovnik. Nadarjenim dijakom je ponujeno razvijanje socialnih veščin, kontrola in uravnavanje čustev ter razvoj asertivnega vedenja v različnih delavnicah.

## Pomoč šibkejšim dijakom

Na podlagi dogovora z dijaki in s starši ter svetovalno službo se izdelata natančen načrt, upoštevajoč posebnosti dijaka. Razen govornih ur se dijakom omogoči individualna učna pomoč, svetovanje glede soočanja z osebnimi težavami ter usvajanje učinkovitih metod učenja.

## Načrtovana izobraževanja profesorjev

Čas izvedbe	Naslov	Kraj	Udeleženci
avgust 2018	1. Formativno spremljanje	Ljubljana, Zavod za šolstvo RS	mag. Jasna Vuradin Popović
	2. Usposabljanje učiteljev filozofije	Ljubljana, Zavod za šolstvo RS	
	3. Državljska vzgoja	Ljubljana, Fakulteta za družbene vede,	Melisanda Sedonja mag. Jasna Vuradin

			Popović
November 2018	Čustvena inteligentnost	Ljubljana	Jasna Vuradin Popović
April 2019	Seminar za maturo	Ljubljana	Irena Horvat Melisanda Sedonja mag. Jasna Vuradin Popović

Druge predvidene aktivnosti strokovnega aktiva v šolskem letu 2018/19

Čas izvedbe	Kaj	Kdo
Junij, 2019	Delavnica OIV – mladi in alkohol, GMS, Asertivno vedenje	mag. Jasna Vuradin Popović
Junij, 2019	Družbena gibanja, GMS	Irena Horvat
Celo šolsko leto	Promocija šole, obisk osnovnih šol in izvedba delavnic, sodelovanje na tržnicah znanja	Vsi člani
Oktober, 2018 September, 2018	Dan duševnega zdravja, GMS Praksa študentke psihologije	mag. Jasna Vuradin Popović

## 14.12 PROGRAM DELA STROKOVNEGA AKTIVA UČITELJEV UMETNOSTI

### ČLANSTVO

Vodja aktiva: mag. Tomi Bušinovski, prof.

Člani strokovnega aktiva:

- mag. Tomi Bušinovski, prof.
- mag. Martina Mihoković, prof.

### CILJI PREDMETA GLASBA

- vzbujanje pozitivnih čustev do glasbe;
- vzpostavljanje dejavnega odnosa do glasbe;
- spodbujanje estetskega in splošnega razvoja skozi poslušanje glasbe, njeno izvajanje in ustvarjanje;
- razvijanje interesa in odgovornosti za različne oblike glasbenega udejstvovanja;
- razvijanje občutljivosti in strpnosti do različnih glasbenih kultur;
- oblikovanje glasbenih vrednot, ki so pomembne za slovensko in svetovno glasbeno kulturo;
- oblikovanje pozitivnega odnosa do dejavnega poslušanja, izvajanja, ustvarjanja in doživljanja glasbe;
- poznavanje glasbe različnih časovnih obdobij, žanrov in zvrsti;
- razvijanje kritične presoje in vrednotenja glasbe;

- vzgajanje za zdravo zvočno okolje;
- povezovanje glasbe z drugimi umetnostmi, predmeti in področji;
- poznavanje glasbenih pojmov in zakonitosti glasbenega jezika;
- razvijanje sporazumevanja in komuniciranja v glasbenem jeziku;
- usmerjanje v ustvarjalno uporabo glasbenega znanja v šolskem, zunajšolskem in poklicnem izobraževanju;
- razvijanje uporabe tehnologije informacijske družbe.

#### **CILJI PREDMETA LIKOVNA UMETNOST**

- spodbujanje ustvarjalnosti;
- razvijanje likovnega čuta in sposobnosti gledanja likovnih del;
- spoznavanje teoretičnih zakonitosti likovne umetnosti;
- spoznavanje umetnostnozgodovinskih pojmov in dosežkov in s tem širjenja splošne razgledanosti;
- razvijanje kritičnosti
- povezovanje z drugimi predmeti;
- praktična uporaba v vsakdanjem življenju.

#### **CILJI PREDMETA UMETNOST – izbirni predmet v drugem in tretjem letniku**

Cilji predmeta se pokrivajo s cilji predmetov glasba in likovna umetnost prvega letnika.

#### **IZVAJANJE POUKA (posebnosti, terensko delo ipd.)**

Pouk se izvaja v okviru urnika Gimnazije Murska Sobota. V tem obsegu se izvede 52 ur likovne umetnosti in 52 ur glasbe. Vsak predmet po predmetniku zajema še 18 ur obveznih izbirnih vsebin umetnosti, ki so določene za vse tipe gimnazij. V teh vsebinah se opravijo dejavnosti in vsebine predmeta izven rednega pouka.

#### **MERILA OCENJEVANJA**

Zaradi raznolikosti dejavnosti pri predmetih glasba in umetnost se razlikujeta tudi načina ocenjevanja.

Pisno ocenjevanje – glasba

Število ocen v šolskem letu	2 oceni
Ocenjevalna lestvica (v %)	0-45 % nezadostno (1)
	46-57 % zadostno (2)
	58-74 % dobro (3)
	75-88 % prav dobro (4)
	89-100 % odlično (5)

Pisno ocenjevanje – likovna umetnost

Število ocen v šolskem letu	2 oceni
-----------------------------	---------

Ocenjevalna lestvica (v %)	18 t: 10, 11, 11,5 – 2 12, 13, 14 – 3 14,5, 15, 16 – 4 16,5, 17, 18 – 5 -- pribl.: 55 % - 2 67 % - 3 80 % - 4 90 % - 5
----------------------------	--

#### Ustno ocenjevanje – glasba

Število ocen v šolskem letu	1 ocena
Opisna merila	ustna ocena , izvajanje - glej prilogo zapisnika seje aktiva učiteljev umetnosti, 26. 8. 2016

#### Ustno ocenjevanje – likovna umetnost

Število ocen v šolskem letu	/
Opisna merila	Dijaki pridobijo ustno oceno, če niso pisali testa.

#### Druge oblike preverjanja in ocenjevanja - glasba

Število ocen v šolskem letu	3 do 4 ocene
Načini pridobitve ocene	- ocena projektne naloge oz. predstavitve - ocena testa prepoznavanja glasbenih primerov - ocena pisnega referata (glasbenega poročila) - vrednotenje sodelovanja (pri zaključevanju ocen)
(Opisna) merila	glej prilogo zapisnika seje aktiva učiteljev umetnosti, 26. 8. 2016

#### Druge oblike preverjanja in ocenjevanja – likovna umetnost

Število ocen v šolskem letu	2 oceni
Načini pridobitve ocene	ocena praktičnega dela (z zagovorom)
(Opisna) merila	glej prilogo zapisnika seje aktiva učiteljev umetnosti, 26. 8. 2016

#### Zaključevanje ocen – glasba

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vsak dijak ima eno možnost popraviti svojo pisno oceno po dogovoru s profesorjem. V redovalnico se vpišeta obe oceni. Ugodnost izboljševanja dijak lahko tudi izgubi, če moti pouk, ne opravlja sprotih nalog ali drugih dogovorjenih obveznosti, če je večkrat ugotovljeno, da ne zna tekoče obravnavane snovi.</li> <li>• Zaključevanje poteka na koncu ocenjevalnega obdobja. Posamezne ocene so različno obtežene po naslednjem kriteriju (znanje 45 %, referat 25 %, test poslušanja 15 %, ...)</li> </ul>
--

glasbeno poročilo 10 %, sodelovanje in prizadevnost 5 %).

#### Zaključevanje ocen – likovna umetnost

- Ocene so enakovredne. Če je dijak pri zaključevanju med ocenama, se upošteva tudi posebna ocena (sodelovanje med poukom, seminarska naloga ali referat, ocena risanke).
- Dijaku se v primeru negativne ocene omogoči ponovno pridobivanje ocene (pisna negativna ocena s pisnim ali ustnim preverjanjem, ocena izdelkov s ponovnim opravljanjem vaj) ali omogoči izboljšanje ocene

#### Preverjanje in ocenjevanje na popravnem izpitu – glasba

- Pri popravnih izpitih iz predmeta glasba v gimnaziji se ocenjuje znanje dijakinje ali dijaka, ki je bil negativno ocenjen. Popravni izpit je sestavljen iz več delov. Končna ocena se določi na podlagi skupnega kriterija.
- Vsebine:
  1. Obravnavana snov tekočega šolskega leta po učbeniku Glasba 1
  2. Prepoznavanje slušnih primerov
  3. Referat – veljajo navodila in pravila, ki so veljala za tekoče šolsko leto
- Sestava izpita in vrednost posameznih delov:
  1. pisni del (slušni test) 15 minut 20 % ocene
  2. ustni del (zagovor snovi) 10 minut 50 % ocene
  3. ustni del (zagovor referata) 5-10 minut 30 % ocene
- V primeru, da je bil zagovor referata ocenjen med šolskim letom in ocenjen s pozitivno oceno, se upošteva ocena pridobljena med letom.
- Točke se pretvorijo v oceno v skladu s spodnjim kriterijem:
- Ocena Kriterij (v %)

odlično (5)	od	89	do	100
prav dobro (4)	od	75	do	88
dobro (3)	od	58	do	74
zadostno (2)	od	46	do	57
nezadostno (1)	od	0	do	45

#### Preverjanje in ocenjevanje na popravnem izpitu – likovna umetnost

Ustno preverjanje znanja – obravnava teoretične snovi (50 %) in praktični izdelki (s petih področij likovnih panog po izbiri dijaka –vsak izdelek 10 %). Dijak je tudi dolžan izdelati seminarsko nalogo.

## DRUGO STROKOVNO DELO

### Tekmovanja

Dijaki se lahko prijavljajo na zunanje razpise in natečaje na področju glasbe ali likovne umetnosti.

### Raziskovalne naloge

Oba člana aktiva sodelujeta kot somentorja raziskovalnim nalogam višjih letnikov.

### Medpredmetno povezovanje

Načrtovane so naslednje medpredmetne povezave:  
med predmetoma INF in GLA (Bušinški – Vogrinčič),  
med predmetoma GLA in UME (Bušinški – Mihoković),  
med predmetoma GLA in SLO (Bušinški in Jakoša).

### Projekti

GMS gre v OŠ - likovna delavnica za osnovnošolce.  
GMS gre v OŠ – glasbena delavnica z zborom na eni od osnovnih šol. (Tomi Bušinški)  
Sodelovanje v projektu JazOn Zavoda za šolstvo RS (Tomi Bušinški).  
Interreg L2P+ 2020

### Drugo delo z nadarjenimi dijaki

Na glasbenem področju ponujamo delo z dijaki v obliki vključitve v pevski zbor. Dijaki lahko sodelujejo kot nastopajoči glasbeniki na različnih prireditvah Gimnazije Murska Sobota. Med dijaki izstopajo posamezniki, ki jih vodimo do njihovih ciljev. V letošnjem šolskem letu je načrtovana izvedba gledališko-glasbene predstave.

Na likovnem področju se lahko vključijo v likovni krožek, pripravijo razstavo ali sodelujejo pri scenskih postavitvah prireditev Gimnazije Murska Sobota.

### Pomoč šibkejšim dijakom

Za šibkejše dijake je možen stalni obisk govorilnih ur obeh članov aktiva učiteljev umetnosti.

### Načrtovano izobraževanje profesorjev

Čas izvedbe	Naslov	Kraj	Udeleženci
Šol. leto	izobraževanja Zavoda za šolstvo	Ljubljana, Maribor	Zavod za šolstvo RS

	RS		
Šol. leto	predmetna študijska skupina	Ljubljana, Maribor	Zavod za šolstvo RS
Februar 2019	Mednarodni simpozij Avtonomija v šoli	Črenšovci	OŠ Franceta Prešerna Črenšovci
Šol. leto	izobraževanja za profesorje	Murska Sobota	Galerija Murska Sobota

### Ekskurzije in terensko delo

#### Obvezne ekskurzije v okviru OIV

Naslov ekskurzije	Datum	Ciljna skupina (letnik, skupina ipd.)	Možnost medpredmetnega povezovanja
Maribor (Univerzitetna knjižnica, Umetnostna galerija - razstava, ogled operne predstave SNG Maribor)	Decembar 2018	dijaki prvega letnika	GLA, UME, KIZ
Lendava (Muzej Lendava, razstava Miro, ogled gledališko-kulturne dvorane in sinagoge)	oktober 2018	dijaki prvega letnika	GLA, UME

#### Neobvezne ekskurzije v okviru OIV

Naslov ekskurzije	Datum	Ciljna skupina (letnik, skupina ipd.)	Možnost medpredmetnega povezovanja
Ogled razstav v Murski Soboti in Lendavi	Šol. leto	Dijaki od 1. do 4. letnika	UME, ZGO, GEO, SLJ
Obisk koncertov v kulturnih središčih	Šol. leto	Dijaki od 1. do 4. letnika	UME, ZGO, GEO, SLJ

### Terensko delo

Naslov + kraj	datum	Komu je namenjena (letnik, skupina... ipd)	Možnost medpredmetnega povezovanja
ogledi v okviru izbirnih vsebin – umetnost	Šol. leto	dijaki 1. do 3. letnika, ki obiskujejo dejavnost umetnost	UME, GLA, ZGO, SLJ



## Druge predvidene dejavnosti strokovnega aktiva v šolskem letu 2018/2019

kdaj	Kaj	Kdo
šol. leto 2018/19	avtentična učna ura na področju umetnosti	mag. Martina Mihoković
december 2018	15. medrazredni koncert	mag. Tomi Bušinški
april/maj 2019	16. medrazredni koncert	mag. Tomi Bušinški
šol. leto 2018/19	organizacija obiskov koncertov (ponudbe med letom)	mag. Tomi Bušinški
šol. leto 2018/19	organizacija ogleda razstav (ponudbe med letom)	mag. Martina Mihoković
september 2018	glasbena delavnica za dijake prvega letnika	mag. Tomi Bušinški
šol. leto 2018/19	Tolkalni krog: Franci Krevh; glasbena tolkalna delavnica za vse dijake prvega letnika, predvideno 4 EUR na dijaka	Franci Krevh, mag. Tomi Bušinški
šol. leto 2018/19	pevski zbor	mag. Tomi Bušinški
šol. leto 2018/19	likovni krožek	mag. Martina Mihoković
šol. leto 2018/19	dejavnosti umetnost	mag. Tomi Bušinški mag. Martina Mihoković
šol. leto 2018/19	sodelovanje pri pripravi šolskih prireditev in proslav	mag. Tomi Bušinški mag. Martina Mihoković
šol. leto 2018/19	sodelovanje na aktivnostih na področju promocije GMS	mag. Tomi Bušinški mag. Martina Mihoković
šol. leto 2018/19	aktivnosti in dejavnosti v okviru praznovanja 100-letnice GMS	mag. Tomi Bušinški mag. Martina Mihoković

**14.13 PROGRAM DELA STROKOVNEGA AKTIVA UČITELJEV ŠPORTNE VZGOJE****ČLANSTVO**

Vodja aktiva: Mitko Nasevski, prof.

Člani strokovnega aktiva:

- Franc Hauko, prof.
- Janko Hochstätter, prof.
- Marjan Horvat, prof.
- Mitko Nasevski, prof.

**CILJI PREDMETA**

- zadovoljitev dijakovih potreb po gibanju in igri;
- posamezniku prilagojen razvoj gibalnih in funkcionalnih sposobnosti;
- pridobivanje številnih in raznovrstnih športnih znanj;
- razumevanje koristnosti športa in navajanje na kakovostno preživljanje prostega časa.

### IZVAJANJE POUKA (posebnosti, terensko delo ipd.)

- poleg šolske telovadnice in igrišč uporabljamo tudi telovadnici OŠ I in II, Ekonomske šole, atletski stadion pri OŠ I, fitness Spartacus, plesno dvorano v hotelu Diana, teniška igrišča v Fazaneriji, trim stezo v Fazaneriji
- za potrebe športnih dnevov, OIV-a pa uporabljamo bowling dvorano v tc Maximus, poligon za paint ball v Petanjcih, igrišča za odbojko na mivki in bazene v mestnem kopališču

### MERILA OCENJEVANJA

Druge oblike preverjanja in ocenjevanja

Število ocen v šolskem letu	
Načini pridobitve ocene	<ul style="list-style-type: none"> <li>- izvajanje posamezne vaje z žogo ali brez, individualno ali v skupini;</li> <li>- uspešno sodelovanje na srednješolskih tekmovanjih in v pripravah na tekmovanje.</li> </ul>
(Opisni) kriteriji	<p>odlično (5)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dijak v igri povezuje tehnične elemente in jih uporablja v taktičnih rešitvah. Igralne situacije rešuje učinkovito;</li> </ul> <p>prav dobro (4)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dijak v igri povezuje tehnične elemente z manjšimi napakami in jih uporablja v taktičnih rešitvah. Igralne situacije rešuje zanesljivo;</li> </ul> <p>dobro (3)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dijak v igri povezuje tehnične elemente z večjimi napakami in jih delno uporablja v taktičnih rešitvah. Pri zaključevanju igralnih situacij je delno uspešen;</li> </ul> <p>zadostno (2)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dijak v igri povezuje tehnične elemente s številnimi večjimi napakami in jih delno uporablja v taktičnih rešitvah. Pri zaključevanju igralnih situacij je manj uspešen;</li> </ul> <p>nezadostno (1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dijak ne opravi minimalnih zahtev izbrane naloge.</li> </ul>

### Zaključevanje ocen

Ocene se zaključujejo na podlagi celoletnega dela, upoštevamo predvsem napredek posameznika v šolskem letu in vključevanje v ekipe, ki zastopajo šolo na različnih tekmovanjih.

### Preverjanje in ocenjevanje na popravnem izpitu

Izvedba in vsebine se izvedejo v dogovoru z učiteljem športne vzgoje.

## DRUGO STROKOVNO DELO

### Tekmovanja

- sodelovanje na vseh razpisanih srednješolskih tekmovanjih (dijaki in dijakinje na področni in državni ravni);
- organizacija srednješolskih tekmovanj na področni in državni ravni v odbojki in košarki;
- sodelovanje na svetovnem srednješolskem prvenstvu v odbojki za dijakinje.

### Projekti

- organizacija športnih srečanj v okviru 100-letnice Gimnazije Murska Sobota
- organizacija udeležbe in priprava ekipe za svetovno srednješolsko prvenstvo v odbojki na mivki, ki bo v Italiji leta 2019

### Drugo delo z nadarjenimi dijaki

- priprava posameznikov in ekip za srednješolska tekmovanja;
- priprava dijakov za sprejemni izpit na fakulteti za šport.

### Pomoč šibkejšim dijakom

Dijaki, ki ne dosegajo minimalnih standardov znanja ali so slabo telesno pripravljene, imajo prekomerno telesno težo, jim svetujemo ali organiziramo dodatno vadbo.

### Načrtovano izobraževanje profesorjev

Čas izvedbe	Naslov	Kraj	Udeleženci
December 2018	smučanje	Heiligenblutt Avstrija	Marjan Horvat Franc Hauko
Junij 2019	odbojka	Kranjska Gora	Janko Hochstätter

Ekskurzije in terensko delo

Neobvezne ekskurzije v okviru OIV

Naslov ekskurzije	Datum	Ciljna skupina ( <i>letnik, skupina ipd.</i> )	Možnost medpredmetnega povezovanja
Odbojka - evropska liga Ljubljana	Oktober, november 2018	3. letniki	
Rokomet – evropska liga	jan. 2019	dijaki GMS	

Druge predvidene dejavnosti strokovnega aktiva v šolskem letu 2018/2019

Čas izvedbe	Naslov dejavnosti	Izvajalec
Šolsko leto 2018/2019	ogledi športnih prireditev v Pomurju (odbojka, nogomet)	dijaki GMS
Šolsko leto 2018/2019	športni dnevi september prvi letniki oktober drugi letniki	dijaki GMS
	mednarodno sodelovanje (Bad Rakersburg, Körmend)	dijaki GMS

**15 ŠOLSKI KOLEDAR GIMNAZIJE MURSKA SOBOTA V ŠOLSKEM LETU 2018/2019****SEPTEMBER 2018**

1	sob		
2	ned		
3	pon	<b>ZAČETEK POUKA</b>	
4	tor	KRAŠČI (2.š)	
5	sre	KRAŠČI (2.š)	
6	čet	KRAŠČI (2.š)	
7	pet	KRAŠČI (2.š)	
8	sob		
9	ned		
10	pon		
11	tor		
12	sre		
13	čet		
14	pet	Ekскурzija Irska	
15	sob	Ekскурzija Irska	
16	ned	Ekскурzija Irska	
17	pon	Ekскурzija Irska	PIRAN (3.Š)
18	tor	PIRAN (3.Š)	
19	sre	PIRAN (3.Š)	
20	čet	PIRAN (3.Š)	
21	pet	PIRAN (3.Š)	DOS na poti: Prlekija in Prekmurje (dijaška organizacija)
22	sob		
23	ned		
24	pon		
25	tor		
26	sre		
27	čet	LOGIKA – šolsko tekmovanje	
28	pet	OKO BESEDE (1.letniki)	
29	sob	<b>POUK, NADOMEŠČANJE PROSTEGA DNE (24. 12. 2018)</b> <b>1. dan drugačnega učenja</b>	
30	ned		

## OKTOBER 2018

1	pon	<b>2.dan drugačnega učenja</b>
2	tor	
3	sre	
4	čet	SKUPNE GOVORILNE URE
5	pet	
6	sob	
7	ned	
8	pon	Predavanje o krvodajalstvu in darovanju organov (4.letniki)
9	tor	
10	sre	
11	čet	
12	pet	Šolsko tekmovanje iz znanja o SLADKORNI BOLEZNI
13	sob	
14	ned	
15	pon	KRAŠČI (1.š)
16	tor	KRAŠČI (1.š)
17	sre	KRAŠČI (1.š)
18	čet	KRAŠČI (1.š)
19	pet	12.00 Kultura vedenja (predavanje OIV za vse 2. letnike)
20	sob	
21	ned	
22	pon	
23	tor	
24	sre	
25	čet	
26	pet	12.00 Kultura vedenja (predavanje OIV za vse 4. letnike)
27	sob	
28	ned	
29	pon	JESENSKE POČITNICE
30	tor	JESENSKE POČITNICE
31	sre	DAN REFORMACIJE

**NOVEMBER 2018**

1	čet	DAN SPOMINA NA MRTVE
2	pet	JESENSKE POČITNICE
3	sob	
4	ned	
5	pon	
6	tor	
7	sre	
8	čet	SKUPNE GOVORILNE URE
9	pet	
10	sob	LOGIKA – državno tekmovanje
11	ned	
12	pon	BOBER – šolsko tekmovanje
13	tor	BOBER – šolsko tekmovanje
14	sre	BOBER – šolsko tekmovanje
15	čet	BOBER – šolsko tekmovanje
16	pet	BOBER – šolsko tekmovanje
17	sob	Državno tekmovanje iz znanja o SLADKORNI BOLEZNI
18	ned	
19	pon	7.00 Temeljni postopki oživljanja (1.b+1.c)
20	tor	7.00 Temeljni postopki oživljanja (1.a+1.š)
21	sre	
22	čet	
23	pet	
24	sob	
25	ned	
26	pon	
27	tor	12.00: VIHAR V GLAVI (predstava za 1. letnike)
28	sre	
29	čet	
30	pet	

**DECEMBER 2018**

1	sob	
2	ned	
3	pon	RAZVEDRILNA MATEMATIKA -Šolsko tekmovanje
4	tor	
5	sre	
6	čet	SKUPNE GOVORILNE URE
7	pet	
8	sob	
9	ned	
10	pon	
11	tor	
12	sre	šolsko tekmovanje za CANKARJEVO PRIZNANJE
13	čet	10.00: VIŠOŠKA KRONIKA (2. in 3. letniki)
14	pet	Ekскурzija v Maribor (1.letnik)
15	sob	
16	ned	
17	pon	
18	tor	
19	sre	
20	čet	
21	pet	PROSLAVA PRED DNEVOM SAMOSTOJNOSTI IN ENOTNOSTI
22	sob	
23	ned	
24	pon	POUKA PROST DAN (NADOMEŠČANJE 29. 9. 2018)
25	tor	BOŽIČ
26	sre	DAN SAMOSTOJNOSTI IN ENOTNOSTI
27	čet	NOVOLETNE POČITNICE
28	pet	NOVOLETNE POČITNICE
29	sob	
30	ned	
31	pon	NOVOLETNE POČITNICE



**JANUAR 2019**

1	tor	NOVO LETO	
2	sre	NOVOLETNE POČITNICE	
3	čet	SKUPNE GOVORILNE URE	
4	pet		
5	sob		
6	ned		
7	pon		
8	tor		
9	sre		
10	čet		
11	pet		
12	sob		
13	ned		
14	pon		
15	tor	KONEC 1. OCENJEVALNEGA OBDOBJA	Šolsko tekmovanje GEOGRAFIJA
16	sre		
17	čet		
18	pet		
19	sob		
20	ned		
21	pon	Weinebene (1. š)	
22	tor	Weinebene (1. š)	
23	sre	Weinebene (1.š)	CANKARJEVO TEKMOVANJE – območno
24	čet	Weinebene (1. š)	Šolsko tekmovanje iz znanja BIOLOGIJE
25	pet	Weinebene (1. š)	
26	sob	RAZVEDRILNA MATEMATIKA – državno tekmovanje	
27	ned		
28	pon		
29	tor		
30	sre	Šolsko tekmovanje ZGODOVINA	
31	čet		

**FEBRUAR 2019**

1	pet		
2	sob		
3	ned		
4	pon		
5	tor		
6	sre		
7	čet	PROSLAVA PRED SLOVENSKIM KULTURNIM PRAZNIKOM	SKUPNE GOVORILNE URE
8	pet	SLOVENSKI KULTURNI PRAZNIK	
9	sob		
10	ned		
11	pon		
12	tor		
13	sre		
14	čet		
15	pet	INFORMATIVNA DAN	
16	sob	INFORMATIVNA DAN	
17	ned		
18	pon	ZIMSKE POČITNICE	
19	tor	ZIMSKE POČITNICE	
20	sre	ZIMSKE POČITNICE	
21	čet	ZIMSKE POČITNICE	
22	pet	ZIMSKE POČITNICE	
23	sob		
24	ned		
25	pon		
26	tor		
27	sre		
28	čet		

**MAREC 2019**

1	pet	
2	sob	
3	ned	
4	pon	
5	tor	
6	sre	
7	čet	SKUPNE GOVORILNE URE
8	pet	
9	sob	CANKARJEVO PRIZNANJE - državno
10	ned	
11	pon	Šolsko tekmovanje iz znanja KEMIJE
12	tor	
13	sre	
14	čet	
15	pet	
16	sob	
17	ned	
18	pon	
19	tor	
20	sre	
21	čet	KENGURU – šolsko tekmovanje iz MAT
22	pet	
23	sob	Državno tekmovanje iz znanja BIOLOGIJE
24	ned	Državno tekmovanje računalništvo
25	pon	
26	tor	
27	sre	
28	čet	Kviz NARAVOSLOVO
29	pet	
30	sob	Državno tekmovanje ZGODOVINA
31	ned	

**APRIL 2019**

1	pon	
2	tor	
3	sre	
4	čet	SKUPNE GOVORILNE URE
5	pet	
6	sob	
7	ned	
8	pon	
9	tor	
10	sre	
11	čet	
12	pet	
13	sob	MATEMATIKA – državno tekmovanje
14	ned	
15	pon	
16	tor	
17	sre	
18	čet	
19	pet	
20	sob	
21	ned	
22	pon	
23	tor	
24	sre	
25	čet	
26	pet	
27	sob	DAN UPORA PROTI OKUPATORJU
28	ned	
29	pon	PRVOMAJSKE POČITNICE
30	tor	PRVOMAJSKE POČITNICE

## MAJ 2019

1	sre	PRAZNIK DELA	
2	čet	PRVOMAJSKE POČITNICE	
3	pet	POUKA PROST DAN (NADOMEŠČANJE 11. 5. 2019)	
4	sob		
5	ned		
6	pon		
7	tor	Splošna matura, slovenščina - ESEJ	Ekskurzija v LJUBLJANO (2. letniki)
8	sre		
9	čet	SKUPNE GOVORILNE URE	
10	pet		
11	sob	<b>POUK, NADOMEŠČANJE POUKA PROSTEGA DNE (3. 5. 2019)</b>	Državno tekmovanje v z nanju iz KEMIJE
12	ned		
13	pon		
14	tor		
15	sre		
16	čet		
17	pet		
18	sob		
19	ned		
20	pon	ZAKLJUČEK 2. OCENJEVALNEGA OBDOBJA IN POUKA ZA ZAKLJUČNE LETNIKE	
21	tor	RAZDELITEV SPRIČEVAL ZA ZAKLJUČNE LETNIKE	
22	sre		
23	čet		
24	pet		
25	sob		
26	ned		
27	pon	IZPITNI ROK ZA IZBOLJŠEVANJE OCENE (ZAKLJUČNI LETNIK)	
28	tor		
29	sre	ZAČETEK SPLOŠNE MATURE	
30	čet		
31	pet		

**JUNIJ 2019**

1	sob	
2	ned	
3	pon	
4	tor	
5	sre	
6	čet	SKUPNE GOVORILNE URE
7	pet	
8	sob	
9	ned	
10	pon	
11	tor	
12	sre	
13	čet	
14	pet	
15	sob	
16	ned	
17	pon	
18	tor	
19	sre	
20	čet	
21	pet	ZAKLJUČEK 2. OCENJEVALNEGA OBDOBJA ZA OSTALE LETNIKE
22	sob	
23	ned	
24	pon	PROSLAVA PRED DNEVOM DRŽAVNOSTI IN ZAKLJUČEK POUKA TER RAZDELITEV SPRIČEVAL
25	tor	
26	sre	DAN DRŽAVNOSTI
27	čet	POLETNE POČITNICE
28	pet	POLETNE POČITNICE
29	sob	
30	ned	

**JULIJ 2019**

1	pon	SPOMLADANSKI IZPITNI ROK
2	tor	
3	sre	
4	čet	
5	pet	
6	sob	
7	ned	
8	pon	
9	tor	
10	sre	
11	čet	SEZNANITEV kandidatov z uspehom pri splošni maturi
12	pet	
13	sob	
14	ned	
15	pon	
16	tor	
17	sre	
18	čet	
19	pet	
20	sob	
21	ned	
22	pon	
23	tor	
24	sre	
25	čet	
26	pet	
27	sob	
28	ned	
29	pon	
30	tor	
31	sre	

**AVGUST 2019**

1	čet	
2	pet	
3	sob	
4	ned	
5	pon	
6	tor	
7	sre	
8	čet	
9	pet	
10	sob	
11	ned	
12	pon	
13	tor	
14	sre	
15	čet	MARIJINO VNEBOVZETJE
16	pet	JESENSKI IZPITNI ROK
17	sob	
18	ned	
19	pon	
20	tor	
21	sre	
22	čet	
23	pet	
24	sob	ZAČETEK SPLOŠNE MATURE (jesenski izpitni rok)
25	ned	
26	pon	
27	tor	
28	sre	
29	čet	
30	pet	
31	sob	



LETNI DELOVNI NAČRT GIMNAZIJE MURSKA SOBOTA ZA ŠOLSKO LETO 2018/2019 JE BIL POTRJEN S STRANI

- UČITELJSKEGA ZBORA GIMNAZIJE MURSKA SOBOTA – pedagoška konferenca 16. 10. 2018
- SVETA STARŠEV GIMNAZIJE MURSKA SOBOTA – 13. seja Sveta staršev Gimnazije Murska Sobota 17. 10. 2018
- SVETA GIMNAZIJE MURSKA SOBOTA – 7. seja Sveta Gimnazije Murska Sobota 18. 10. 2018

Murska Sobota, 19. 10. 2018

ravnatelj  
Roman Činč, prof.